**ГАЙД**

**фокус-группы для педагогов**

**Цель: оценка результатов программы «Профилактика социальных рисков»**

**ЗНАКОМСТВО И ВВЕДЕНИЕ**

**Поздоровайтесь с участниками группы, представьтесь. Расскажите о цели и формате проведения фокус-группы:**

*Мы попросили вас собраться, чтобы понять, какие результаты вы видите после окончания нашей программы. Для нас очень важен ваш взгляд, так как вы находитесь с воспитанниками каждый день, и можете заметить те изменения, которые происходят с ними гораздо яснее, чем это можем сделать мы.*

*Я попрошу вас по очереди представиться и сказать, кем и как долго вы работаете.*

**Форма фиксации сведений об участниках.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Участник*** | | ***Пол*** | ***Род занятий*** | ***Стаж*** |
| *1* |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |

*Теперь я обозначу несложные правила нашего общения:*

1. *В рамках нашего общения мы не критикуем кого-либо из присутствующих. Также мы просим вас не перебивать выступающего (когда один говорит, остальные слушают).*
2. *Если вы не согласны с мнением предыдущего выступающего, в своем ответе желательно не только обозначить факт своего несогласия, но и аргументировать свою точку зрения.*
3. *Каждый выступающий должен помнить, что точка зрения других участников нашей беседы не менее интересна, чем его собственная.*

**Постройте вашу беседу как доверительный диалог партнеров.**

**Вы можете менять формулировки вопросов, если чувствуете, что это уместно, но сохраняйте их суть.**

**В процессе модерируйте беседу: высказаться должен каждый участник. В случае односложных ответов или повторов за другими участниками задавайте уточняющие вопросы: «Что именно заставляет вас так думать?», «Объясните, почему вы так считаете?»**

**Фиксируйте ответы группы в процессе диалога. Вы можете подготовить специальную таблицу – слева вопросы по основным тематическим блокам, справа – поле для фиксации ключевых тезисов участников.**

**ОЖИДАНИЯ**

1. **В начале программы мы спрашивали вас о ваших ожиданиях. Какие из них реализовались, а какие – нет?**

*Напомните участникам их ответы, опираясь на заполненные ими входящие анкеты. Спросите – формировались ли новые ожидания в ходе реализации программы.*

**результаты**

1. **Какие результаты вы видите (какие изменения в поведении подростков)?**

*Постройте разговор в форме диалога, в котором вы обсудите обозначенные ниже пункты.*

* Появилось больше дружеских связей
* Улучшились отношения с воспитателями
* Повысилась усидчивость, внимательность
* Повысился общего фона настроения
* Снизилась агрессивность в группе
* Произошел отказ от вредных привычек

1. **Произошли какие-то другие изменения?**
2. **С чем вы связываете эти результаты?**

*Очень важно фокусировать педагогов на том, что даже то, что кажется им незначительным изменением, является важным результатом.*

1. **Какие отмеченные изменения повлияли на ваши отношения с детьми?**
2. **Что именно изменилось в ваших отношениях?**

*Здесь важно отметить, что педагоги также являются инициаторами позитивных изменений в отношениях с детьми.*

*Спрашивайте, что было для них трудным, а что оказалось неожиданно легким. Если в группе есть педагоги, которые не видят никаких изменений, спросите – согласны ли они с тем результатом, который видят их коллеги?*

*Возможно, кто-то из группы не отметит никаких изменений в поведении детей: не стоит этого бояться, просто учитывайте это мнение.*

1. **Что вы воспринимаете как устойчивый результат, на который можно опереться в дальнейшем?**

*Здесь нужно сделать акцент на двух аспектах:*

1. *позитивный опыт педагога, который доказывает его профессионализм и компетентность*
2. *продвижение к результату маленькими шагами, опора на сильные стороны личности ребенка, на его ресурсы.*
3. **Что требуется от вас, чтобы поддерживать устойчивость результатов?**

*Важно обсудить, что для устойчивого результата иногда можно по-другому поговорить с ребенком, делегировать ему ответственность, или просто выслушать.*

**ресурсы**

1. **Какие инструменты вам нужны для того, чтобы сохранить или инициировать результаты?**

*Здесь важно обсудить те ресурсы, которые педагоги могут найти самостоятельно. Это может быть обучение, чтение специализированной литературы, спорт, досуг, какое-то любимое дело, которое позволяет переключиться и набраться сил.*

1. **Где вы можете взять необходимые вам ресурсы?**
2. **Как самостоятельно вы можете добиваться нужных вам эффектов?**

*Этот пункт важно обсуждать, если группа отмечает результат и связывает его с реализацией программы. Еще раз необходимо поддержать педагогов в их стремлении меняться и закрепить их успех.*

**Поблагодарите участников фокус-группы за время, которое они смогли выделить для беседы и внимание, с которым они относятся к детям.**