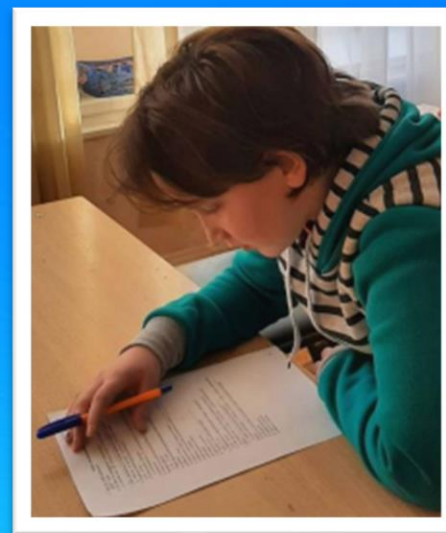
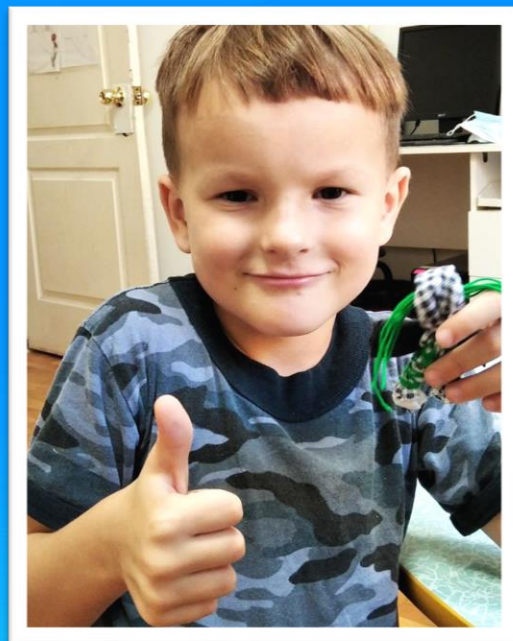




ОГКУСО СРЦН «Алые паруса» в г.Ульяновске

Практика учета мнений воспитанников в процессе социальной реабилитации



Педагог-психолог Логинова Н.И.



ОГКУСО СРЦН «Алые паруса» в г.Ульяновске



В **2021** году Центром обслужено :
1. Отделение социальное реабилитации - 92 несовершеннолетних из **58** семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социальноопасном положении. *В кровную семью возвращено более **83%** воспитанников.*
2. Отделение социального сопровождения семей с детьми- 42 семьи (в их **80** несовершеннолетних). *Сняты с профилактического учета **21%** семей.*

Этические принципы участия детей (для специалистов)

- Ненанесение вреда/ Анализ меры «неизбежного вреда»
- Конфиденциальность и ответственное обращение с информацией о ребенке
- Добровольность участия в исследовании
- Ориентация на субъект – субъектное взаимодействие
- Безоценочная позиция взрослого в ситуации взаимодействия с ребенком
- Детям должна быть обеспечена возможность влиять на управленческие решения относительно оцениваемой программы, включение в принятие решений в работе со случаем в семье.

Кодекс участника (для подростков)

- Свобода мысли
- Свобода участия
- Общение
- «Получится у всех, кто захочет»
- Взаимоподдержка
- Ответственность за свой выбор.



Принципы оценки с участием детей

- Процесс оценки должен быть организован таким образом, чтобы детям не становилось скучно. Для этого нужно дать детям возможность использовать различные каналы коммуникации: речевой, визуальный, текстовый, двигательной.
- Необходимо учитывать возрастные особенности детей, которые будут участвовать в оценке, и особенности среды, в которой находятся дети.
- Работать лучше в малых группах или индивидуально, чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- Важно, чтобы оценка была полезной для участвующих в ней детей, например, за счет понимания полученных результатов.

Сферы участия воспитанников

- Адаптация в учреждении
- Оценка благополучия детей в Центре
- Оценка наставничества, планирование работы с наставниками

Первичные методики

- **Методика «История здесь и сейчас»**

1/ КТО принял решение о помещении ребенка в учреждение (об открытии случая) и ПОЧЕМУ?

2. ГДЕ ребенок будет жить в ближайшей перспективе (В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ кризисное сопровождение)?

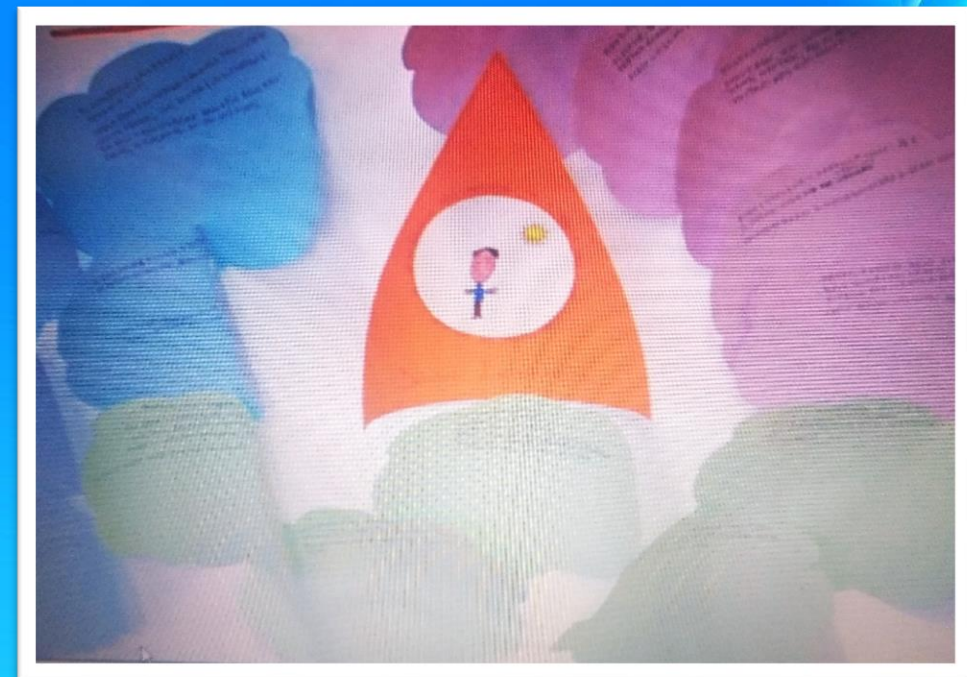
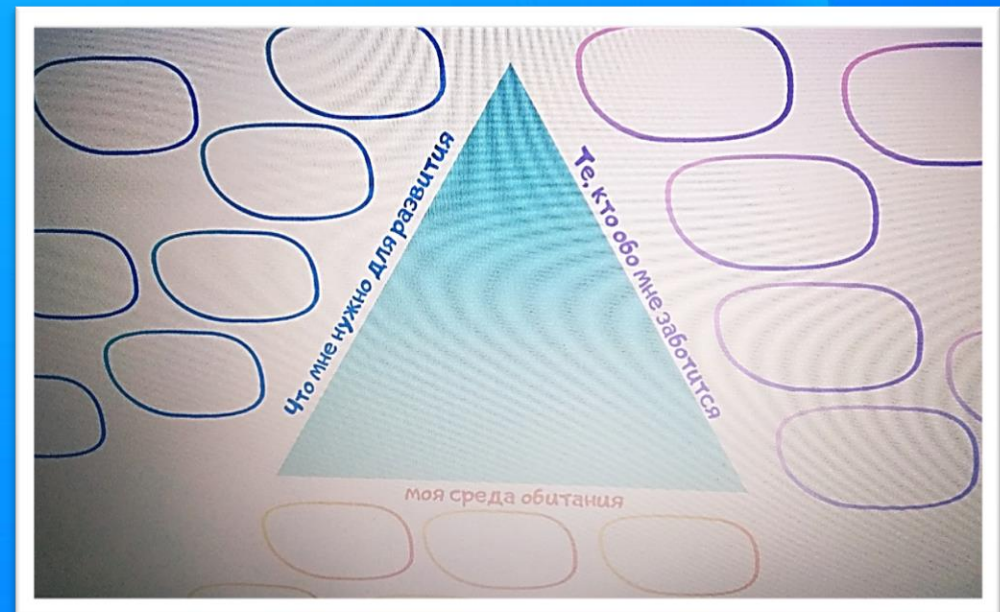
3. ЧТО будет происходить в ближайшее время (например, контакты с кровной семьей / регулярные домашние визиты специалистов)? 4. ЧЕГО можно ОЖИДАТЬ в более долгосрочной перспективе?

5. ЧЕМ, предположительно, ЗАВЕРШИТСЯ работа.

Результаты апробации методики «История здесь и сейчас»

- Период исследования: март-апрель 2022г.
- В исследовании приняло участие 10 воспитанников, из них: 5 подростков в возрасте 11-15 лет, 6 – в возрасте 8-10 лет; вновь поступивших в СРЦН в период март-апрель 2022г. - 6 воспитанников; проживающих в СРЦН от 2-х месяцев – 4 воспитанника.
- Удалось сформулировать последовательную историю о ситуации в семьях, понятную и приемлимую ребенка – 10 воспитанников. (Типичные ситуации: «Мама в больнице», «Отсутствие условий для проживания детей», «Отсутствие у семьи средств к существованию», «Мама умерла», «Родителей лишают родительских прав», «У родителей алкогольная зависимость»).
- Улучшение психоэмоционального статуса ребенка после беседы со специалистом – 7 воспитанников.
- Дети начинают открыто обсуждать проблемы со взрослыми- 8 воспитанников.
- Трудности: реакции отрицания у детей.

• Методика «Мои потребности»



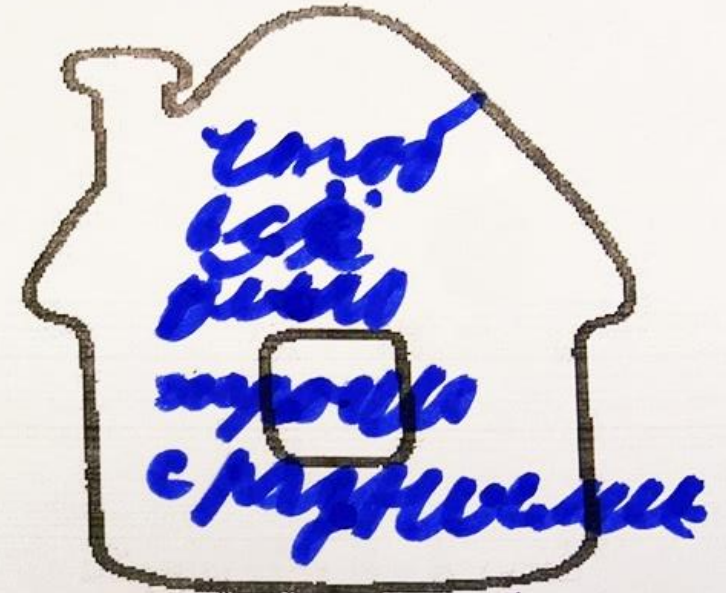
• Методика «Три домика»



1. Потеря мамы
2. Разлука с близкими



1. Мами заботятся обо мне
2. Скоро забереет мамочка



1. Хочу чтобы все было мирно и здорово



Страхи и Тревоги:

1. Боится волка из сказки
2. Тревожится по поводу утерянной куклы
3. Расстроилась из-за ссоры в подружке (не поведет синий дощик)



Что помогает оставаться счастливой:

1. Любимая игрушка
2. Вкусные домашние печенья



Что хорошего ожидает в будущем:

1. Возвращение домой
2. Тепло, лето
3. Вкусная еда и игра



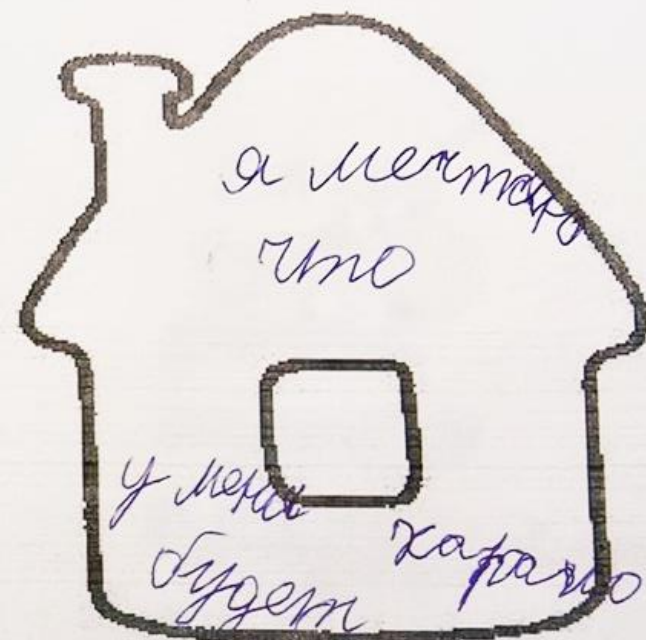
Страхи:

1. Бараноз (забогаю)
2. Переживаю, что не убиву маму



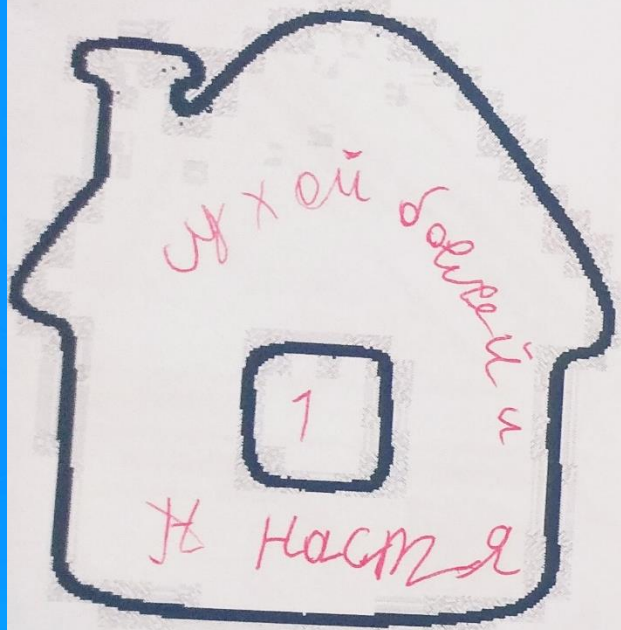
Хорошие:

Никто не обидит.



Мечты:

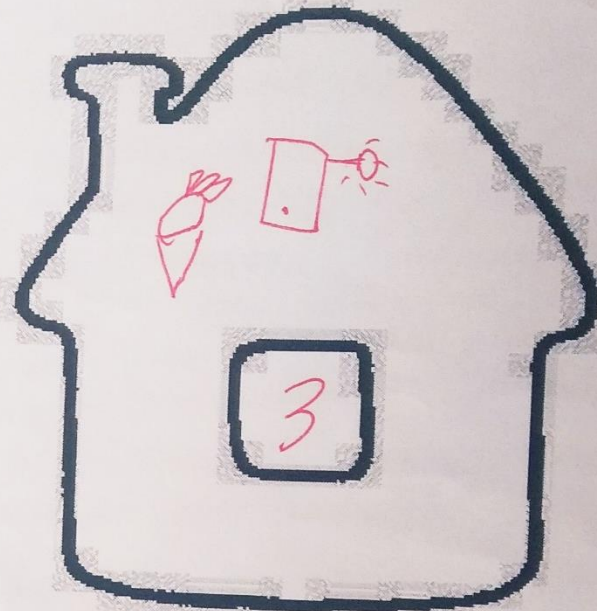
У меня всё будет хорошо
и я вернусь домой



Ухой бассейи
терруте

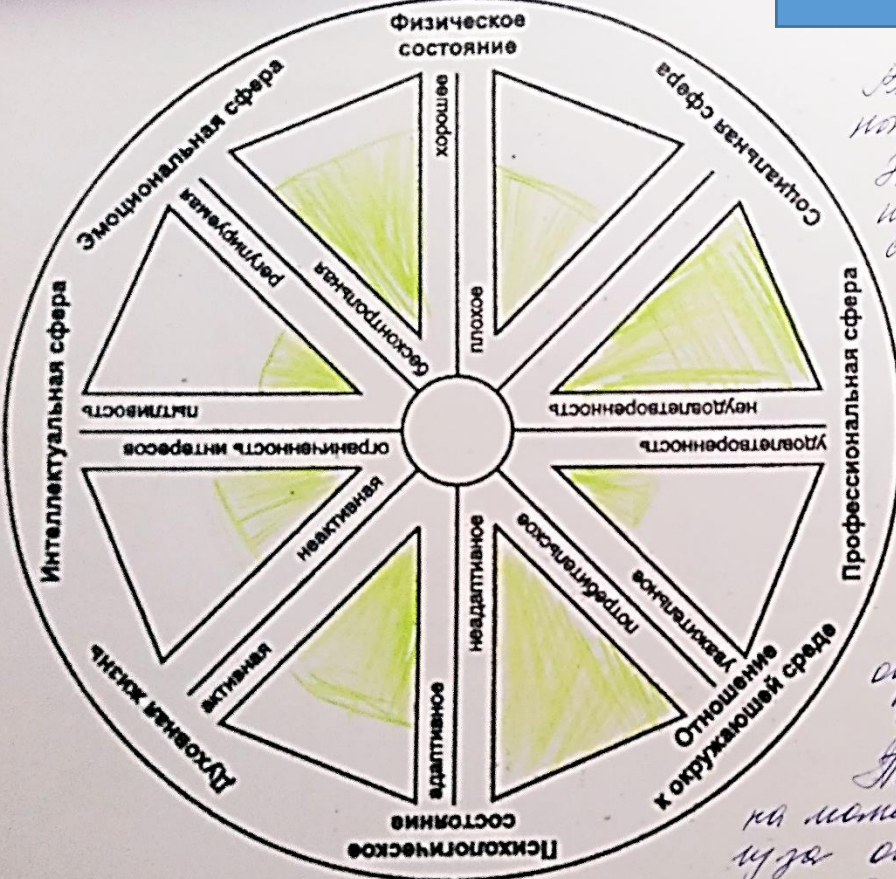


тревожит руку
с мамой, тоже
по дому



мечтает о телефоне,
кусочек мороженом

• Методика «Колесо жизненного баланса»



Учеб

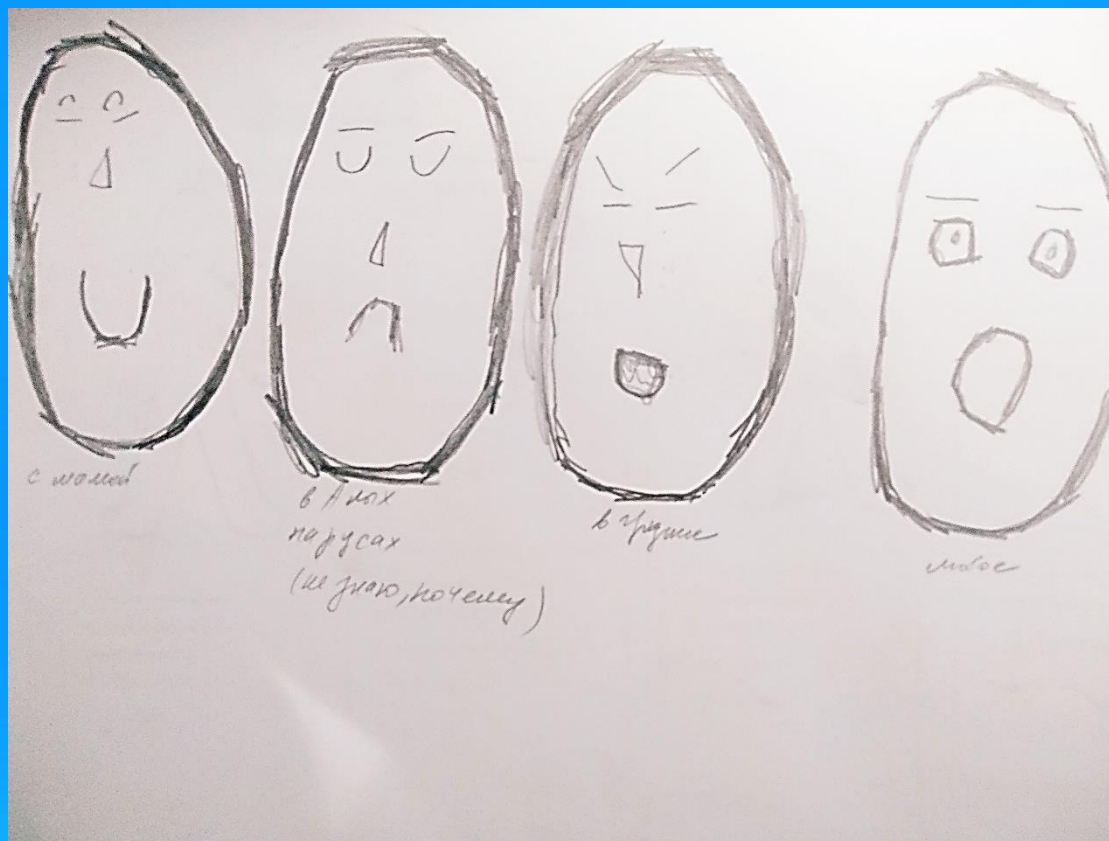
Виктория отвечает себя лучше
нам в интеллектуальной сфере.
Эмоциональная сфера в целом
на хорошем уровне, тревожит
ситуация в семье.
Физическое состояние существует
на фоне общего самочувствия
настроения, присутствует
слабость, апатия.
Профессиональная сфера пока
не определена, есть планы
перейти в обучение на
стремительную профессию.
Соз. сфера и отношения
ситуацией сфер на вполне
уровня.
Психологическое состояние
на момент данности чуть лучше
узна общего психоэмоционального
состояния.
Духовная жизнь для Виктории
на данный момент не совсем понятна
к духовности относится как к религии
ноет.



• Методика «Мое будущее»



- **Методика «Мое настроение»**



Результаты исследования «Наставничество по мнению подростков» (сентябрь-ноябрь 2021г.)

Проблемы для обсуждения в группе психологической поддержки, по мнению детей – «Первая любовь», «Я-фанат музыкальной группы», «Татуировка: за и против», «Как сказать «Нет», «Что мне делать, чтобы стать таким же, как мой наставник?», «Можно ли стать успешным в жизни, если я живу в проблемной семье?», «Как преодолеть лень?»

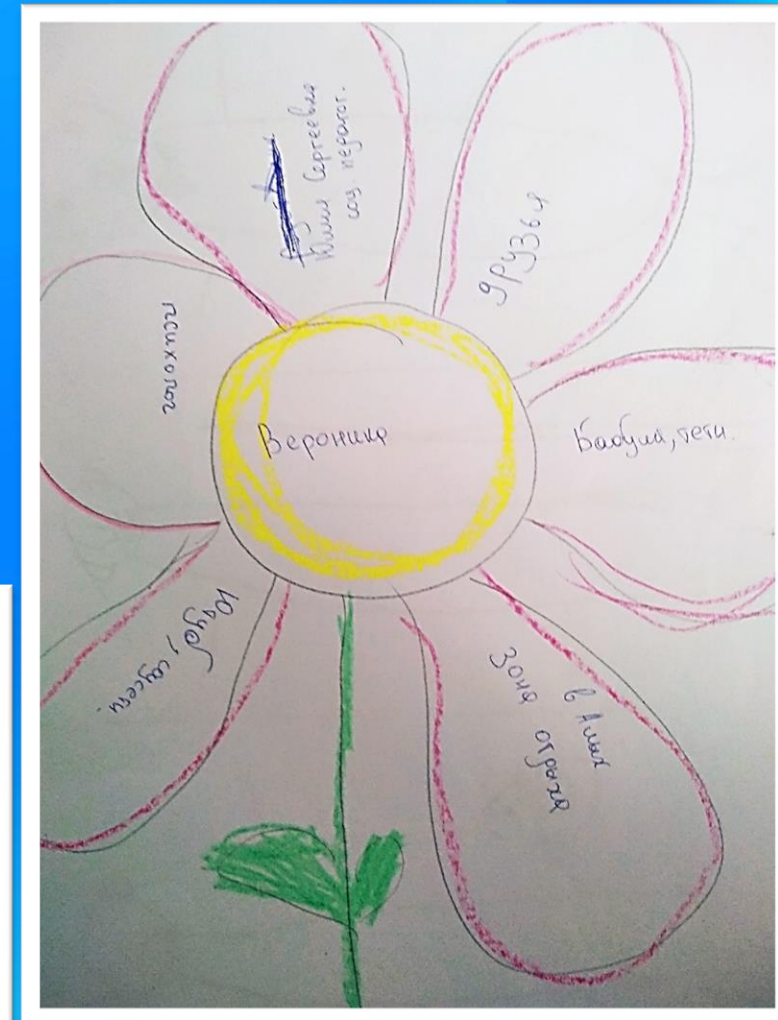
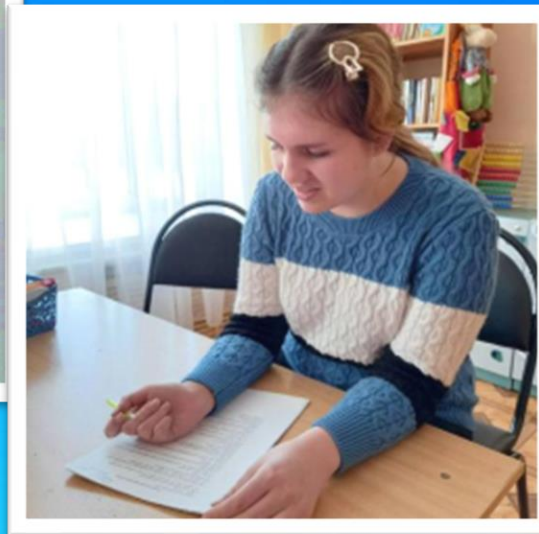
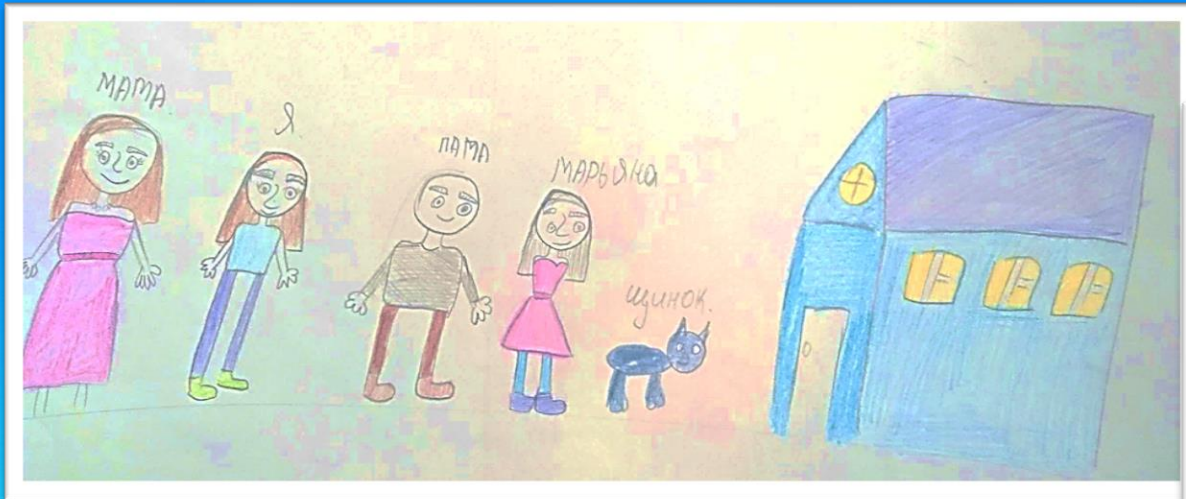
Важные темы для обсуждения с родителями, по мнению подростков- «Умение слушать ребенка», «Как стать другом для подростка?», «Почему нельзя кричать на детей?»

Темы для общения подростков с наставниками, по мнению детей- «История моей жизни», «Я никому не верю». «У меня одного все так плохо?», «Жить не хочется», «Все надоело», «Мои планы», «Я красивая или нет?», «Что нового?», «Как дела?», «Наши с тобой планы».




Методики для оценки динамики, подведения итогов работы с семьей и ребенком

- Методика «Цветы поддержки»
- Методика «Мои мысли, чувства, действия до участия в программе, после участия в программе»
- Проективный тест «Эмоциональное состояние»
- Проективный тест «Рисунок семьи»



Методика, не заинтересовавшая детей

До программы		После программы	
Я верю		<p>1. Что я думаю?</p> <p>Я здесь уже не в первый раз</p>	<p>2. Что я думаю?</p> <p>нормально</p>
		<p>2. Что я делаю?</p> <p>во время какарыше отношение</p>	<p>2. Что я делаю?</p> <p>веду себя как обычно</p>
	<p>4. Ограничения, возможности</p> <p>хоту прийти в здание</p>	<p>3. Что я чувствую?</p> <p>Я была вынуждена соря приехать.</p>	<p>4. Ограничения, возможности</p> <p>не могу погулять, нормально с друзьями</p>

Перспективы- разработка анкет, сбор данных и их анализ совместно с воспитанниками:

- «Какими мы были и какими мы стали»:
оценка отношения подростка к наставнику,
оценка результатов общения ребенка с наставником.
- «Качество социальных услуг в ОГКСО СРЦН «Алые паруса» в г. Ульяновске» по мнению подростков».



Какие изменения в тебе произошли за время пребывания в центре?

Положительные изменения	Отрицательные изменения

Что помогло тебе измениться?



Кто помог тебе измениться?

Представь себя педагогом (воспитателем, психологом), как бы ты помог ребенку привыкнуть к условиям социального центра?



Твои пожелания специалистам центра:
