

Воркшоп «ДАЛЬШЕ ДЕЙСТВОВАТЬ БУДЕМ МЫ (участие подростков в работе НКО и принятии решений)»

Вебинар 3: «Подростки – участники оценки и проектирования. Часть 1»

В рамках проекта «Развитие. Рост. Перспектива: внимание, подросток!», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

Оценка и мониторинг

Оценка	Мониторинг
Аналитическая процедура, направленная на вынесение суждения о проекте (программе) в целом и/ или его (ее) отдельных характеристиках	Процесс систематического сбора данных в течение всего жизненного цикла проекта
До начала (оценка потребностей) В отдельные моменты проекта (промежуточная / формирующая) После окончания проекта (констатирующая) Отсроченная (оценка воздействия)	На всем протяжении проекта, с определенной регулярностью
<i>Что у нас действительно получается, а что – нет? Почему? Каковы последствия реализации нашей программы, в т.ч. непреднамеренные? Каков вклад нашей программы в изменения / достижение результатов ?</i>	<i>В какой мере выполняются планы? Где недо- или перевыполнение? Соблюдаются ли стандарты качества услуг? Достигаются ли краткосрочные результаты?</i>
<i>Как молодые взрослые, проживающие в ПНИ, оценивают качество своей жизни в ПНИ и трудности, с которыми столкнулись при переходе из детского учреждения? Каков запрос молодых взрослых, проживающих в ПНИ, на помощь со стороны сотрудников учреждения и волонтеров?</i>	<i>% подростков (от всей группы)</i> <ul style="list-style-type: none">• Еженедельно посещающих клуб• Освоивших навыки...

Вопросы для подготовки к оценке с участием детей

- Почему мы хотим, чтобы дети и подростки принимали участие в обсуждении / оценке?
 - В чем уникальность / необходимость их вклада?
 - В чем польза для них самих?
- Какие именно аспекты проекта мы хотим обсудить / оценить?
- Что предполагаем делать с полученными результатами?
- Как дети могут быть вовлечены и какая поддержка им в этом необходима?



Оценка с участием детей

1. Формулировка проблемы
2. Предложение вопросов к оценке
3. Консультирование по вопросам дизайна оценки
4. Рекрутинг других детей
5. *Разработка инструментов сбора данных*
6. *Сбор данных*
7. *Анализ данных*
8. Распространение результатов оценки
9. Составление и обсуждение рекомендаций по результатам оценки
10. Улучшение программ на основании результатов оценки



Поддержка (1)

- Учитывать возможности детей (возрастные / индивидуальные)
 - Заранее закладывать больше времени и человеческих ресурсов на проведение оценки, по сравнению с обычной.
 - Учитывать, готовы ли дети участвовать в оценке не только с точки зрения их мотивации, но и с точки зрения нагрузки, наличия или отсутствия свободного времени.
- Готовить к оценке детей и сотрудников
 - Продумывать как подготовку (тренинг) для детей, участвующих в оценке, так и методы и инструменты оценки, которые могли бы опираться на уже имеющиеся у детей навыки.
 - Обсудить со всеми сотрудниками и провести аудит того, что *уже делается* в вашей организации для вовлечения детей в процесс оценки и мониторинга.

Поддержка (2)

- Использовать инструменты сбора данных, дружественные детям
 - Адаптировать творческие методы – рисунки, коллажи, фото, инсценировки и др.
 - Избегать тестов и других методик, которые успели стать рутинной для школьников
 - Давать возможность участия детям с особенностями развития
- Соблюдать этические принципы оценки с участием детей
 1. Непричинение вреда – анализ меры «неизбежного вреда»
 2. Конфиденциальность и ответственное обращение с информацией о ребенке
 3. Добровольность участия в исследовании
 4. Ориентация на субъект-субъектное взаимодействие
 5. Безоценочная позиция взрослого в ситуации взаимодействия с ребенком

Этический кодекс в области оценки социальных программ, проектов и услуг в сфере детства

http://www.ozenka.info/usefuldata/metodics/eticheskiy_kodeks/309_file_1.pdf



Методики: блиц-обзор

- «Традиционные» социологические методы (**фокус группы, интервью, опросы**, наблюдения)
- Методы работы с клиентским опытом из социального маркетинга (**дизайн-мышление**; «путь клиента»)
- Визуальные методы: индивидуальные и групповые рисунки; карты местного сообщества; **КОМИКСЫ**
- Нарративные методы: ведение дневников, письма, сторителлинг, написание стихов, сочинение песен (рэп)
- Методы с использованием **фото- и видео**
- Этнографические методы (Дети-гиды, дети-наблюдатели)

Шамрова Д. Обзор международного опыта по применению оценки с участием детей

<https://deti.timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2017/12/Обзор-международного-опыта-по-применению-оценки-с-участием-детей.pdf>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Продолжаем работу:

28 мая* (пт) – вебинар РОО «Стеллит» «Создание безопасной среды в детских организациях» <https://clck.ru/UrrWc>

16 июня (ср) в 11:00 (Мск) – вебинар «Подростки – участники оценки и проектирования. Часть 2»

Для любых вопросов: victoria2017rrp@gmail.com

Татьяна Арчакова, методист и ведущий курса

Ольга Широких, руководитель программ

<https://victoriacf.ru/wp-content/uploads/2021/02/priglasenie-dalshe-dejstvovat-budem-my.pdf>