

## **Воркшоп «ДАЛЬШЕ ДЕЙСТВОВАТЬ БУДЕМ МЫ (участие подростков в работе НКО и принятии решений)»**

### **Дополнительный вебинар: «"Коллективные документы": как озвучить мнение детей и вовлечь в диалог родителей?»**

*В рамках проекта «Развитие. Рост. Перспектива: внимание, подросток!», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов*

# КТО МЫ?

---

Благотворительный детский фонд «Виктория»

Программа «Развитие. Рост. Перспектива»

Проект «Развитие. Рост. Перспектива: внимание, подросток!»

2021-2022 гг.

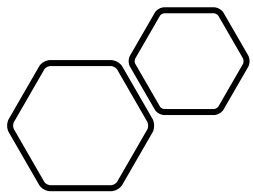
Воркшоп «Дальше действовать будем мы (участие подростков в работе НКО и принятии решений)»

<https://victoriacf.ru/wp-content/uploads/2021/02/priglasenie-dalshe-dejstvovat-budem-my.pdf>



Благотворительный  
детский фонд  
**ВИКТОРИЯ**





# Начнем!



- Можешь спросить меня: руководство для родителей и учителей, отвечающее на их вопросы о жизнеспособности молодых людей в цифровом мире (You can ask me: a guideline for parents and teachers to answer their questions on resilience and digital lives of young people)
- Что делать дома во время карантина? Руководство для родителей, разработанное детьми (What to do at home during times of quarantine? A guidebook for adults by children)
- В основе – **нарративный подход**



# «Можешь спросить меня»: структура проекта

- Замысел и подготовка
- Неделя 1: Моя жизнь, мое время
- Неделя 2: Мои навыки жизнеспособности (resilience). **Коллективный документ**
- Недели 3 и 4: Мой цифровой мир и что мои родители и учителя должны о нем знать. **Руководство для учителей и родителей**
- Неделя 5: Чего мои родители и учителя не знают о моих цифровых навыках
- Неделя 6: Пусть они узнают. **«Церемония самоопределения» и свидетельский отклик**

# Замысел и подготовка

## Задачи

- **Насыщенное описание альтернативных историй** в жизни подростков
- Знакомство со знаниями и навыками, которые есть у подростков для совладания с проблемами в цифровом мире
- **Признание** достижений подростков

## Вопросы

- Каковы доминирующие идеи о подростках в цифровом мире и насколько эти идеи адекватны?
- Как и для чего подростки пользуются интернетом? Как они к этому относятся?
- Какие навыки они при этом используют? Какие ценности поддерживают и сохраняют?

# Неделя 1: Моя жизнь, мое время

- Знакомство
- Название для группы (Клуб «Перспектива»)
- Выработка правил и ответственность за выполнение
- **«Дерево жизни»** для осознания ценностей и идентичности (Кто я? Какой я? Что для меня важно?)
  - Корни – значимые события в прошлом
  - Ствол – сильные стороны
  - Ветки – мечты и надежды
  - Листья – важные люди
  - Земля – повседневные занятия

# Неделя 2: Мои навыки жизнеспособности

---

- Могли бы вы сформулировать одним словом, что значат для вас цифровые технологии?
- Что вы обычно делаете с помощью цифровых технологий?
- Что становится для вас возможным благодаря цифровым технологиям?
- Как цифровые технологии делают вашу жизнь проще / сложнее?
- Как вы думаете, какой была бы ваша жизнь без цифровых технологий?
- Какие надежды вы связываете с цифровыми технологиями?
- Какие ценности вы реализуете, используя цифровые технологии? Какие ценности защищаете?
- Кто вам в этом помогает?
- Что самое важное для вас в ваших отношениях с цифровыми технологиями?

# Коллективный документ

Мы – группа молодых австралийцев с ливанскими и турецкими корнями. Мы учимся в 9 и 10 классах. Мы регулярно встречаемся, чтобы поговорить о том, как протекает наша жизнь в «цифровом мире», чтобы помочь нашим учителям и родителям лучше разобраться в этом.

Мы назвали нашу группу «Клуб Перспектива». Мы все кое-что знаем и умеем в цифровом мире, и помимо этого у нас в жизни есть еще много разных знаний и навыков, интересов и надежд. Большинство из нас обожает спорт. Также нам нравится готовить, сочинять истории, путешествовать и чинить сломанные вещи. У нас есть такие качества как уважительность, честность, настойчивость и сообразительность.

Не все считают, что с нами спокойно, однако мы не хотим никому специально вредить и стараемся не попадать в неприятности вне школы. В нашей жизни бывают проблемы, например, быстрый гнев, раздражительность и буллинг в наш адрес.

В сложные моменты, когда возникают эти проблемы, мы не хотим так просто им сдаваться, поэтому используем кое-какие навыки, чтобы справиться с ними. Мы умеем быть терпеливыми, быть уверенными, поговорить с кем-то, когда трудно, оставлять неприятности в прошлом, играть в видеоигры или заниматься спортом, чтобы отвлечься....

Некоторые из нас научились этому от мамы, папы, старшей сестры, а некоторые – на своем опыте.



# Коллективный документ

Для нас цифровые технологии – это развлечение, хобби, общение, возможность быть всегда на связи и уход от проблем. Чаще всего мы используем их, чтобы общаться с друзьями, читать новости.... Быть на связи – даже важнее, чем развлекаться...

Цифровые технологии упрощают нам жизнь, помогая избегать трудностей, облегчать гнев и стресс, расслабляться и не ввязываться в конфликт с родителями. Они отвлекают от действительности, когда она суровая.

Также они могут усложнять нам жизнь как источник кибербуллинга, причина конфликтов с родителями, как вещь, которую сложно контролировать по времени, которая плохо влияет на наш сон, заставляет тратить время и может вызывать привыкание.

Если бы у нас не было цифровых технологий, мы бы больше гуляли и тусовались... Однако нам кажется, что жизнь без цифровых технологий была бы скучнее, нам удалось бы найти себе меньше друзей и мы бы хуже умели общаться. Похоже, мы очень зависим от «цифры» из-за культуры и общества, в которых живем. У нас нет зоны ответственности в реальной жизни и у нас много свободного времени....

Когда мы используем цифровые технологии, мы защищаем важные для нас ценности: стараемся не меняться в угоду другим; пытаемся сохранить хорошую репутацию; осознаем негативное влияние; воплощаем принципы из реальной жизни: дружба, доверие, «моральный компас». Самое важное в отношениях с цифровыми технологиями для нас – это контроль и возможность быть на связи

# Коллективный документ: как это устроено?

## Структура:

- **Авторы** как **сообщество**: общее и индивидуальное («большинство из нас... но некоторые...»)
- Контекст (Почему мы это делаем? Что еще о нас важно знать?)
- Содержание – связано с вопросами для обсуждения
- **Язык, отделяющий проблемы от людей**
- **Язык, связывающий людей с людьми**

## Влияние:

- Поделиться мыслями, быть услышанным
- Узнать, как у других («я не один»)
- Услышать свою речь, **дословно записанную** и включенную в общий текст

*Не ограничивается списком и не служит для обобщения / контент-анализа.*

*За утверждениями стоят истории.*

# Недели 3 и 4: Мой цифровой мир и что мои родители и учителя должны о нем знать

- Что родителям / учителям стоит узнать о цифровых технологиях, чтобы упростить себе жизнь?
- Что родителям / учителям стоит узнать о цифровых технологиях, чтобы улучшить ваши отношения?
- Как родители / учителя могут помогать подросткам извлекать еще больше пользы из цифровых технологий?
- Что подросткам стоит узнать о цифровых технологиях, чтобы упростить себе жизнь?
- Что подросткам стоит узнать о цифровых технологиях, чтобы улучшить отношения с окружающими?

# Руководство для учителей и родителей

**Замечайте разницу:** Есть большая разница между «залипанием» в сети и познанием мира. Нам важно, чтобы вы отличали эти две вещи и не относились к нам так, как будто мы всегда просто «залипаем».

**Мягко подталкивайте:** Вместо того, чтобы говорить «Выключай телефон сейчас же!», пожалуйста, предлагайте нам какие-то альтернативные занятия.

**Самовыражайтесь:** Мы используем цифровые технологии, чтобы выразить себя, например, через фото или мемы. Вы тоже можете так делать!

**Не делайте так:** Не надо «подсаживаться» на контроль, контролируя нас, чтобы мы не «подсели» на интернет.

**Уважайте:** Пожалуйста, уважайте нашу приватность в цифровом мире и уважайте нас, когда мы выходим в интернет

**Поменяйте язык:** Не называйте нас «лентяями» и «лежебоками». Нам очень поможет, если вы поменяете манеру говорить про наши отношения с цифровым миром. Пожалуйста, постарайтесь выразиться более позитивно

# Неделя 5: Чего мои родители и учителя не знают о моих цифровых навыках

- Что вы узнали о цифровых технологиях от ваших родителей и учителей?
- Чему в работе с цифровыми технологиями вы хотели бы научить ваших учителей / родителей?
- Почему вам так важно «быть на связи»? Можете ли вы рассказать историю про это?
- Как вы справляетесь с кибербуллингом? Кто помогает вам справляться?
- Как вы решаете конфликты с родителями, которые возникают у вас из-за интернета? Кто может вам в этом помочь? Как?
- Как вы могли бы помочь родителям понять разницу между ситуациями, когда вы тратите время в интернете и когда вы узнаете там что-то новое?
- Кто ваша ролевая модель в сфере использования цифровых технологий?
- Что помогает вам строить доверительные отношения с родителями и учителями, когда речь заходит о цифровых технологиях?

# Неделя 6: Пусть они узнают

Презентация

+

«Церемония самоопределения» – возможность рассказать свою историю перед вовлеченной и поддерживающей аудиторией

+

Свидетельские отклики от родителей и учителей

- Какой момент презентации привлек ваше внимание? Что особенно понравилось?
- Почему это было важно для вас? Что это говорит вам о том, что является важным для подростков?
- Что из услышанного вы можете связать со своим родительским опытом?
- Что вы узнали? Что может измениться для вас теперь, когда вы это знаете?











# Что дальше?

---

- Коллективный документ может быть «растущим» со временем
- Коллективный документ может «путешествовать» от сообщества к сообществу и дополняться в формате откликов
- Коллективный документ можно геймифицировать
- Может использоваться не просто для исследования темы, а для ответа на какую-то конкретную проблему или даже травматический опыт:
  - Экстернализация (отделение) проблемы и ее описание: Каковы ее «намерения» и «образ действий»? Как она влияет на нас?
  - Нарушенные ценности (Что важного страдает от этой проблемы?)
  - Что мы делаем, чтобы защитить то, что для нас ценно?

# Что делать дома во время карантина? Руководство для родителей, разработанное детьми

<https://dulwichcentre.com.au/wp-content/uploads/2020/04/Quarantine-Guide-for-Adults-by-Children.pdf>

-  Что ты умеешь делать, чтобы помочь твоим родителям провести карантин продуктивно?
-  Что ты придумывал(а) раньше, когда приходилось сидеть дома, чтобы классно провести время?
-  Поделись приятным воспоминанием о том, как вы с родителями проводили время вместе дома.
-  Как ты думаешь, что твоим родителям следует знать или делать, чтобы вы все были довольны, оставаясь дома? Чтобы справиться с трудностями, которые у них могут возникнуть в это время?
-  Как твои родители могут позаботиться о себе и о тебе в эти дни?
-  Какие твои умения помогают поддерживать хорошие отношения с родителями?
-  На что хорошее ты надеешься в эти дни?
-  Какую песню или фильм ты включил(а) бы сейчас / какую историю рассказал(а) бы родителям, чтобы их подбодрить?
-  Как ты думаешь, какую пользу твои родители могут извлечь из этого опыта?
-  Что еще ты посоветовал бы своим родителям, чтобы они хорошо себя чувствовали, оставаясь дома?



Hi adults!

This guidebook has been created  
by Aboriginal and non-Aboriginal  
Australian children and Turkish kids.  
We are from 6 to 15 years of age.



# Что мы можем посоветовать взрослым, которые чувствуют, что им сложно оставаться дома?

- Они могут задавать себе вопрос «Что я могу сейчас сделать?» и сами отвечать на него (*6 лет*)
- Постараться реже пить кофе от скуки
- Попросить меня о помощи (*8 лет*)
- Попробовать меньше «общаться», а больше – делать что-то вместе (*15 лет*)
- Глубоко подышать, обнять меня, пройтись (*11 лет*)

# Анонс: вебинар «Как найти работу мечты»

22 апреля с 16:00 до 17:30 (Мск) на платформе ZOOM

<https://zoom.us/j/6256582495?pwd=V3dsZDFveXhsdWZXZXZsQ0lrbE9uQT09>

Идентификатор конференции: 625 658 2495

Код доступа: 12345

Благотворительный детский фонд «Виктория» и крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента HeadHunter приглашают принять участие в вебинаре «Как найти работу мечты»:

- Студентов средне-специальных и высших учебных заведений
- Молодым людям, начинающим свой карьерный путь
- Всем, кто ищет работу мечты!



На мероприятии вы узнаете, с чего начать свой карьерный путь, как составить привлекательное резюме на hh.ru и успешно пройти собеседование, чтобы найти работу, о которой вы мечтаете. Как проходить собеседование, что важно для работодателя. О чем спрашивают на собеседовании и как отвечать на эти вопросы. Вы сможете задать вопросы специалисту компании HeadHunter

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---

Для любых вопросов:

[victoria2017rrp@gmail.com](mailto:victoria2017rrp@gmail.com)

Татьяна Арчакова, психолог-методист

Ольга Широких, руководитель программ

<https://victoriacf.ru>

