

Самостоятельные решения детей и подростков (или откуда берутся безответственные взрослые)

Горшенина Екатерина Вячеславовна медиатор (тренер-медиатор) психолог, юрист

Руководитель методического объединения кураторов служб школьной медиации/примирения г. Сочи (с 2017 года)

Педагог-психолог, руководитель службы школьной медиации (примирения) МОБУ гимназия № 6 г. Сочи им. Зорина Ф.М. (с 2018 года)

Заместитель председателя Коллегии посредников (медиаторов) Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края» (с 2019 года)

Член Комиссии при Ассоциации юристов России по медиации (с 2019 года)

Президент Ассоциации «Центр переговоров, медиации и примирения» (с 2020 года)

Потребности детей подросткового возраста (William Glasser)

1. Быть принятым

2. Быть успешным

3. Самостоятельно
принимать решения

4. В приключениях
(«движухе»)

Служба школьной медиации (примирения)

детско-взрослая команда, которая в рамках образовательной организации осуществляет деятельность по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций с помощью медиации и восстановительных технологий.



Принципы работы СШМП (в контексте принятия решений)

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОНИМАНИЯ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ У УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА/ПРАВОНАРУШЕНИЯ СПОСОБНОСТИ ПОНИМАТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СИТУАЦИИ ДЛЯ СЕБЯ, СВОИХ РОДНЫХ, ВТОРОЙ СТОРОНЫ.

ЗАГЛАЖИВАНИЯ ВРЕДА. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБИДЧИКА ПЕРЕД ЖЕРТВОЙ (ЕСЛИ В СИТУАЦИИ БЫЛ ОБИДЧИК) СОСТОИТ В ЗАГЛАЖИВАНИИ ПРИЧИНЕННОГО ВРЕДА (ИЛИ ПРИНЕСЕННОЙ *ОБИДЫ*) НАСКОЛЬКО ВОЗМОЖНО СИЛАМИ САМОГО ОБИДЧИКА.

ИСЦЕЛЕНИЕ ЖЕРТВЫ. ЕСЛИ В СИТУАЦИИ БЫЛА ЖЕРТВА, ТО ЕЕ ИСЦЕЛЕНИЕ И ВЫХОД ИЗ ПОЗИЦИИ ЖЕРТВЫ В ПРОЦЕССЕ ЗАГЛАЖИВАНИЯ ОБИДЧИКОМ ПРИЧИНЕННОГО ЖЕРТВЕ ВРЕДА, И ОТВЕТА НА ВОЛНУЮЩИЕ ЖЕРТВУ ВОПРОСЫ СО СТОРОНЫ ОБИДЧИКА И ЕГО БЛИЗКИХ.

Принципы работы СШМП (в контексте принятия решений)

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН. ПРИНЯТИЕ САМИМИ УЧАСТНИКАМИ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ (ЕСЛИ СТОРОНЫ КОНФЛИКТА РАВНЫ) НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ЕЕ УРЕГУЛИРОВАНИЮ, ИСКЛЮЧАЮЩЕЕ НАСИЛИЕ ИЛИ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА; ПРЕКРАЩЕНИЕ ВЗАИМНОЙ ВРАЖДЫ И НОРМАЛИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ, ОРИЕНТАЦИЯ НА ИХ ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПОВТОРЕНИЯ ПОДОБНОГО В БУДУЩЕМ. ПЛАНИРОВАНИЕ СТОРОНАМИ КОНФЛИКТА СВОЕГО БУДУЩЕГО, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО ИЗБЕЖАТЬ ПОВТОРЕНИЯ ПОДОБНЫХ СИТУАЦИЙ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, КЛЕЙМЕНИЯ И ОТВЕРЖЕНИЯ КОГО-ЛИБО ИЗ УЧАСТНИКОВ.

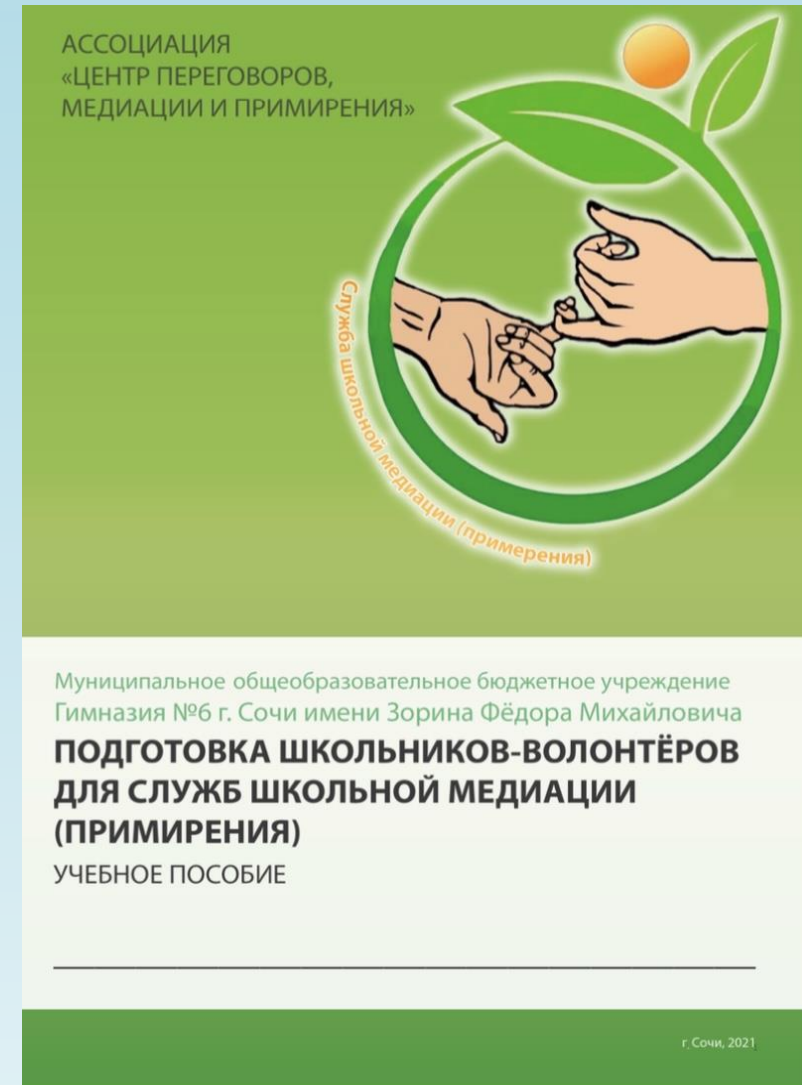
Функции детей-волонтеров СШМП

1. Учатся находить множество вариантов решения проблемных или конфликтных ситуаций и помогают в этом другим (без советов, с помощью вопросов, иногда в простой дружеской беседе)
2. Помощь взрослому куратору службы в разрешении конфликтов между детьми, в проведении классных часов на тему конфликтов
3. Помощь в проведении кругов сообществ
4. Сотрудничество со службами примирения в других школах в целях обмена опытом



Подготовка волонтеров СШМП

- 1) Отбор
- 2) Форма и содержание подготовки





Самостоятельно принимать решения...

Как вы понимаете, что человек (ребёнок, взрослый) самостоятельный?



- **Независимость.** Не находящийся в подчинении или зависимости, действующий свободно.
- **Инициатива** Обладающий собственной инициативой, способный рассуждать и действовать независимо от другого мнения.
- **Настойчивость.** Отстаивающий свою точку зрения, добивающийся своей цели.
- **Самоконтроль** Свободный от постороннего влияния, напоминаний.
- **Ответственность.** Осуществляемый свои решения своими собственными силами, осознающий последствия принятия своего решения.
- **Договороспособность** - умение слушать другого, ответственность за принятие решения по урегулированию конфликта, готовность искать решения, гибкость в принятии решений - учитывать все варианты - и свои, и чужие, исполнение решения, о котором договорились

Самостоятельность – качество личности, отражающее ее способность свободно, но сознательно и обоснованно действовать в соответствии со своими ценностями независимо от групповых воздействий.



Принятие решения - мыслительный процесс, результатом которого является выбор мнения или действий среди нескольких вариантов.

Договороспособность умение слушать другого, ответственность за принятие решения по урегулированию конфликта, готовность искать решения, гибкость в принятии решений - учитывать все варианты - и свои, и чужие, исполнение решения, о котором договорились

Сопровождение работы детей-волонтеров

- Занятия и обсуждение различных психологических моментов в работе медиатора (безоценочность; принятие других людей, какие они есть; контроль своих эмоций...)
- Супервизии



Что точно может подросток решать и делать самостоятельно

- Выбирать увлечения, спортивные занятия
- Выбирать друзей
- Выбирать профессию
- Планировать свой день

Нести ответственность за сделанный выбор

Что точно подросток не должен и не может делать самостоятельно



- ✓ Участвовать в конфликте между родителями и принимать какие либо решения относительно:
 - Развода родителей;
 - Выбирать под давлением с кем из родителей жить
- ✓ При конфликте ребёнка и педагога (челочная медиация)
- ✓ При конфликте педагогов между собой (даже если из-за ребёнка)

Буллинг – могут ли справиться самостоятельно справиться дети?

НЕТ

Можно и нужно решать совместно

1. Буллинг – это проблема всей группы
2. Работа начинается со взрослых – учителей, родителей
3. Отдельно работа проводится с агрессорами и отдельно с жертвой
4. Итоговая форма работы со всеми – круг сообщества

Предотвращение буллинга (чья инициатива)

1. Инициатива от взрослых
Там, где нет дисциплины, где нет авторитетного взрослого, дети сами установят правила. Как умеют.
2. Наблюдение педагога (классного руководителя)
3. Доверительные отношения родителей и детей. В семьях, где дети доверяют родителям, где есть тёплые отношения, буллинга не возникнет
4. НЕЛЬЯ ГОВОРИТЬ! (разбирайтесь сами, не трогайте его, не обращайтесь к нему, не подходите к нему, сам виноват...)

Что меняется, когда результатов добиваются именно дети согласно своему, самостоятельно выбранному решению:

1. Дети решения исполняют
2. Меняются отношения со взрослыми – дети начинают взрослым доверять

? Как думаете, сколько процентов своих собственных решений исполняют дети?

Что раздражает в поведении подростка?	В чём это выражается?	Что за этим стоит? Какие чувства испытывает подросток?	Какое позитивное стремление (какая потребность) может за этим стоять?
Не хочет учиться			
Ничего не хочет			

А если дети (подростки) не хотят принимать
решения?

Такого не бывает



Контакты

Сайт:

<https://mediator123.ru/>

Телефон:

+7 989 081 8939

Email:

mediator123@bk.ru

Instagram:

https://instagram.com/mediation_krasnodar_sochi?r=nametag

<https://instagram.com/evgorshenina?r=nametag>

Facebook:

<https://www.facebook.com/ekat.gorshenina>