

## КЕЙС: ЭКСПЕРТЫ ОПЫТА – ЭТАПЫ ПУТИ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



[Youth MOVE National](#) – молодежная организация, которая стремится к улучшению социальных, образовательных и медицинских услуг

для подростков и молодежи. MOVE – это акроним, который расшифровывается как “Motivating Others through Voices of Experience” («Мотивируем других голосами из опыта»), он отражает ключевую роль самих подростков и молодых людей как экспертов опыта. Youth MOVE National имеет сетевую организацию, в США действуют более 60 отделений.



Исследовательский и тренинговый центр [Pathways to Positive Futures](#) ставит целью улучшение жизни подростков и молодежи, живущих с серьезными

эмоциональными проблемами и психическими заболеваниями, путем проведения исследований, распространения знаний и организации тренингов. Организация отталкивается от точек зрения подростков, молодых детей и их семей.

### Кто такие эксперты опыта?

**Эксперты опыта** – это подростки или молодые люди с личным опытом взаимодействия с системами социальной защиты, здравоохранения, исполнения наказаний для несовершеннолетних. Они относятся к своему опыту как к ресурсу и используют его, чтобы менять систему к лучшему. Их задачи – предлагать улучшения от имени подростков-благополучателей, а также самим участвовать в процессе изменений и вдохновлять на это других подростков.

Эксперты опыта как бы прокладывают путь для других подростков с похожей жизненной траекторией: где-то они пытаются этот путь «расчистить» и «спрямить», призывая реформировать систему, а где-то просто рассказывают, как пользоваться возможностями и избегать лишних трудностей. Для этого ЭО могут вести блоги, писать рассказы и стихи, быть фасилитатором на группах поддержки «равный-равному», участвовать в организации низкопороговых клубов с безопасной средой, проводить мастер-классы, становиться членами некоммерческих организаций (НКО), выступать на собраниях местного сообщества, научно-практических конференциях или на слушаниях, где принимаются решения в сфере социальной политики, давать обратную связь и участвовать в оценке социальных программ и услуг для подростков, быть наставниками для подростков чуть младше себя, личным примером помогая им освоить жизненные навыки и занять активную жизненную позицию, делиться своей историей и опытом со сверстниками в других форматах – от неформального общения до мотивационных выступлений (Things to Consider..., 2015).



С российской практикой вовлечения старших подростков и молодых взрослых с «инсайдерским» опытом можно познакомиться на примере [Центра равных возможностей «Вверх»](#) – организации, работающей с подростками и молодыми людьми в трудной жизненной ситуации, в том числе с воспитанниками и выпускниками коррекционных детских домов и психоневрологических интернатов. «Вверх» помогает им, в зависимости от индивидуальных потребностей, заполнить пробелы в образовании, получить аттестаты за 9 или 11 классы, сдать ОГЭ или ЕГЭ, поступить в колледж, вуз, а также выбрать профессию, найти работу и жить самостоятельно. Студенты «Вверх» Центра участвуют в его работе сразу в нескольких ролях:

## Путь эксперта опыта

Идея «эксперта опыта» в отношении подростков всегда учитывает развитие и переход из одного статуса в другой: от ребенка ко взрослому, от получателя помощи – к более активным ролям. Поэтому в пути эксперта опыта можно выделить несколько этапов, каждый со своими задачами и трудностями. Эти этапы не привязаны к возрасту или другим формальным демографическим характеристикам; они определяются личными переживаниями (Burk et al., 2013).

**1**

### «Знаю свою историю, владею ей и делюсь ей»

Первые шаги эксперта опыта – это осознание своей жизненной истории, целостное осмысление своего опыта взаимодействия с социальной, образовательной или медицинской системами, освоение авторской позиции («Как я отношусь к тому, что со мной происходило? С чем я согласен / не согласен? Что было хорошо, а что я хотел бы изменить ради тех, кто будет в том же положении, что и я?»). На этом этапе он находит себе наставника и проходит тренинги базовых навыков; выделяет те аспекты своей истории, которые важно озвучивать.

**2**

### За пределами личной истории: «я как двигатель изменений»

На этом этапе личная история, которой делится эксперт опыта, не только служит личностному развитию, но и способствует положительным изменениям системы помощи. Он переносит навыки, которые освоил, чтобы «говорить за себя», на общественную деятельность. Однако личный опыт гораздо шире, чем конкретная социальная проблема: рассказ «о жизни в целом» звучит впечатляюще, но для в поддержку конкретных реформ социальной помощи нужно делать акцент на определенных аспектах опыта (например, не на жизни с диагнозом вообще, а на попытках получить помощь клинического психолога по ОМС). Другими словами, нужно показать системные проблемы через призму личных историй.

Эксперт опыта отвечает себе на вопросы:

- Чем именно мне важно поделиться? Какую главную мысль я пытаюсь донести, рассказывая свою историю?
- Кто, скорее всего, изменит что-то в своей жизни или в работе, когда услышит мою историю (мои сверстники, помогающие специалисты, руководители и др.)?
- Как моя история может влиять на изменения? Каким группам молодых людей она будет наиболее полезна?

### 3

#### **Развилка на пути: различия между личным опытом и профессиональным его использованием**

Со временем эксперт опыта начинает выступать не только «от себя», но и от имени определенной социальной группы подростков. Чтобы не быть голословным, он знакомится со статистикой и проводит собственные исследовательские мини-проекты. На этом этапе его могут приглашать на мероприятия за пределами его местного сообщества; компенсировать его трудозатраты грантами или стипендиями. Рост нагрузки может создать риски эмоционального выгорания.

На этом этапе перед подростком встают вопросы самоопределения:

- Как выбрать мероприятия, в которых важно участвовать, а когда лучше сказать «нет»?
- В какой сфере получать профессиональное образование? Если в социальной сфере, то какие еще навыки я могу получить, действуя как эксперт опыта?
- Если в другой сфере, то как перераспределить силы между социальным активизмом и профориентацией в других сферах?

### 4

#### **Стабильность идентичности: быть верным самому себе**

На этом этапе эксперт опыта может задаваться вопросами о своей идентичности – и это часть нормального развития. Периодически эксперт опыта встает перед выбором: говорить о том, что лично он считает важным, или «встраиваться в формат» мероприятия, следовать поставленной извне задаче. Риск пойти за запросами и потерять чувство авторства своей жизненной истории вполне реален. Чтобы его избежать, важно использовать Стратегическое самораскрытие<sup>2</sup>, опираться на поддержку наставника и помнить, что ты как личность всегда шире того опыта, о котором рассказываешь, и что всегда есть возможность прекратить свою деятельность – и это не обесценит личную историю и уже вложенные усилия.

<sup>2</sup> Подробнее о Стратегическом самораскрытии идет речь в последней главе этого обзора



### Твой опыт всегда с тобой, но ты больше, чем просто факты твоей биографии

В какой-то момент эксперт опыта осознает, что он уже больше – «юный» эксперт опыта. У кого-то это происходит в 18 лет, в кого-то – позже. Важно, чтобы у молодого человека к этому времени сложился образ себя, не ограниченный опытом, на который он опирается в роль эксперта опыта.



### Защитник прав подростков и молодежи (advocate for youth)

Став взрослым специалистом, бывший «эксперт опыта» может работать в социальной сфере, в медицинских и образовательных организациях. Работая там, он меняет систему на своем рабочем месте, хотя бы тем, что понимает происходящее с подростками, искреннее сочувствует им и всегда занимает их стороны.

Но эти же вводные могут приводить к «ролевой запутанности», когда молодой специалист присоединяется к подростку, похожему на него самого несколькими годами раньше, и теряет при этом профессиональную позицию. В реальности не всегда существует жесткая граница между личной и профессиональной позицией – в некоторых форматах работы она может смещаться в ту или иную стороны (например, на «живой библиотеке» специалист может выступать в роли «живой книги» под названием «Я родила ребенка еще в школе, а потом выучилась на детского психолога»).



Формат «**Живой библиотеки**» помогает преодолевать предрассудки и переосмыслять стереотипы. В качестве «живых книг» выступают люди, принадлежащие к разным культурам, религиям, профессиям; людей, имеющих необычный опыт или ведущих необычный образ жизни. «Чтение» «живой книги» – это диалог с ней, поэтому «читатели» могут задать волнующие их вопросы и составить свое собственное мнение о социальной группе, которую представляет «книга». Технология проведения «Живой библиотеки» на русском языке описана в [Пособии по внедрению «Живой библиотеки»: методология преодоления стигмы и дискриминации групп, наиболее уязвимых к ВИЧ, и людей, которые живут с ВИЧ](#)

## Сопровождение экспертов опыта: Травма-информированная методика вовлечения (Trauma-Informed Method of Engagement, TIME)

Когда подростки делятся своими историями, им часто приходится мысленно возвращаться к травматическим событиям, и это может иметь для них нежелательные последствия: вызывать повторную травматизацию, флешбэки (навязчивые, «вторгающиеся» воспоминания о травмирующем событии), чувство подавленности и безнадежности, острые эмоциональные реакции, эпизодические ухудшения заболеваний или срывы в употреблении ПАВ, и даже суицидальные мысли.

Травма-информированная методика вовлечения (Trauma-Informed Method of Engagement, TIME) помогает поддерживающим взрослым эффективно вовлекать, готовить и поддерживать экспертов опыта, а также обсуждать их опыт участия (проводить дебрифинг после мероприятий), чтобы минимизировать негативное влияние и, наоборот, создать возможности для самопознания и развития в роли активиста.

Модель состоит из 4 компонент:



**ОТНОШЕНИЯ** между экспертами опыта и поддерживающим взрослым, доверие и хороший рабочий контакт – это суть модели. Эксперту опыта важно, чтобы его признавали в качестве равноправного участника команды специалистов и взаимодействовали, как с равным.

Стратегии, с помощью которых можно укрепить доверие:

1.1. **Обеспечьте безопасную среду.** Начинайте работать с новыми участниками в тех условиях, где им комфортно физически и эмоционально. Обращайте внимание на их текущие потребности. Например, если кто-то говорит о проблемах с жильем или разрыве отношений, происходящих прямо сейчас, важно помочь им найти ресурсы и источники поддержки.

Это поможет избежать:

- «Наложения» двух кризисов: личной ситуации и потенциально стрессовой общественной работы
- Ощущения, что подросток ценен для организации только в прагматических целях как «эксперт опыта», а не сам по себе

1.2. **Познакомьтесь с культурой и ценностями подростков.** Даже если эксперты опыта принадлежат к одной этнической группе, они все приходят из разных семей со своими традициями, относят себя к разным субкультурам. Такие «тонкие» культурные различия не бросаются в глаза, но могут влиять на мысли, установки и поведение эксперта опыта, поэтому нужно быть чувствительным к ним. Также важно составить представление о том, кто входит в поддерживающее окружение экспертов опыта, включая не только родных и опекунов, но и неформальные связи – друзей, «семью по выбору». Подростку должна быть доступна поддержка в естественном окружении: ситуация, когда он получает поддержку, *только* работая как эксперт опыта в вашей организации, небезопасна.

1.3. **Познакомьтесь с триггерами и навыками совладания.** По мере развития отношений, подростки могут рассказать о своих триггерах, и обсудить с поддерживающими взрослыми, как распознавать эти триггеры заранее и как с ними справляться. На этом этапе помогут тренинги по развитию копинг-стратегий и жизнестойкости.

## 2

**ПОДГОТОВКА** направлена на развитие базовых навыков, которые нужны ПА, чтобы чувствовать себя уверенно, действовать эффективно и снижать риски повторной травматизации для себя и для аудитории.

Она включает в себя:

- Тренинги навыков
- Подготовку к конкретным мероприятиям
- Создание условий для осознанной практики новых навыков

**2.1. Проанализируйте мероприятие, к которому вы готовитесь.** Обсудите с экспертом опыта формат мероприятия, программу, целевую аудиторию – их профиль (возраст, род занятий), запросы, ожидаемое количество. Спросите ПА, какие аспекты их «экспертизы опыта» больше всего подходят для содержания такого мероприятия; на чем им важно сделать акцент именно в такой аудитории.

**2.2. Проведите тренинг по Стратегическому Самораскрытию<sup>3</sup>.**

**2.3. Помогите сформулировать послание и формат высказывания.** По содержанию бывает важно рассказать не только о личном опыте переживания и преодоления проблемы, но и о том, какие еще решения существуют как в опыте других подростков, так и в практиках разных организаций, уже продемонстрировавших свою эффективность. Здесь может понадобиться небольшое «исследование», например, беседы с другими подростками и с экспертами. Одновременно можно устроить для них «демо-версию» выступления и попросить обратную связь.

**2.4. Разработайте «План поддержки и заботы о себе»,** в котором подросток напишет, как ему реагировать на возможные триггеры в ходе выступления, как напомнить себе об эффективных копинг-стратегиях и воздержаться от неэффективных.

**2.5. Обсудите оргвопросы.** Неясные договоренность по поводу места проведения мероприятия, проезда, времени начала (например, что значит «прийти чуть заранее»?) – это источник дополнительного стресса для всех.

## 3

**ПОДДЕРЖКА** в удовлетворении физиологических, эмоциональных и профессиональных потребностей эксперта опыта на мероприятии.

**3.1. Настройтесь на успешную работу.** Поддерживающий взрослый должен присутствовать на мероприятии и следить за соблюдением договоренностей; если не может – делегировать эту задачу кому-то еще, кто готов уделить подростку индивидуальное внимание. Поддерживающий взрослый должен приходить чуть заранее и помогать ПА освоиться (а по возможности – и порепетировать).

<sup>3</sup> Подробнее о Стратегическом самораскрытии идет речь в последней главе этого обзора

**3.2. Обеспечьте видимую поддержку на мероприятии.** Поддерживающий взрослый может находиться либо вместе с экспертом опыта (быть участником / модератором дискуссии), либо сидеть в зале в зоне видимости, поддерживать невербальный контакт (кивать, улыбаться), а также использовать жесты-подсказки, о которых договорились заранее («быстрее / медленнее», «громче», «осталось 5 минут»). Если что-то пошло не так, поддерживающий взрослый может выполнить свою часть «Плана поддержки», например, выступить с комментарием, чтобы дать эксперту опыта время собраться с мыслями, или озвучить заранее записанное обращение от имени эксперта опыта, если ему стало трудно говорить.

**3.3. Обеспечьте поддержку после выступления.** Во время неформального общения в перерыве поддерживающий взрослый должен быть рядом с экспертом опыта, чтобы помогать реагировать на задаваемые личные вопросы и (если надо) помогать знакомиться с другими участниками.

Перед тем, как разойтись после мероприятия, поддерживающий взрослый должен обсудить с экспертом опыта два момента:

- Эмоциональное состояние: помочь озвучить и признать важность чувств и переживаний эксперта опыта, возникших в процессе мероприятия
- Профессиональное развитие: спросить эксперта опыта, что было удачно в содержании и подаче его выступления, а что он(а) сделал(а) бы иначе.

## 4

**РЕФЛЕКСИЯ** помогает эксперту опыта совершенствовать навыки, осознавать небезопасные ситуации (например, триггеры), реалистично оценивать и развивать свои копинг-стратегии и психологические ресурсы.

**4.1. Проведите тщательный дебрифинг спустя некоторое время после мероприятия.** Важно не только осмыслить, как и что происходило (это было сделано сразу после мероприятия), но и соотнести это с личными целями эксперта опыта: Чего он(а) хотел(а) достичь этим выступлением? Нормально, если через несколько дней после выступления эксперта опыта будет оценивать его не так, как оценил сразу после. Надо дать эксперту опыта конструктивную обратную связь о его/ее сильных сторонах и зонах для развития, обсудить его личные выводы и открытия по итогам мероприятия.

**4.2. Создавайте возможности для личного и профессионального развития.**

Поощряйте эксперта опыта:

- Обращаться за поддержкой к сверстникам, устанавливать дружеские связи
- Найти формальную или неформальную группу поддержки «равный – равному» и попробовать поучаствовать в ней
- Обсуждать свои идеи и наблюдения с терапевтом, наставником или другим поддерживающим взрослым
- Участвовать в культурных мероприятиях, которые потенциально обладают исцеляющим и развивающим эффектом

- Пересматривать свои «Планы поддержки и заботы о себе» с учетом новых знаний и опыта
- Размышлять о целях на будущее; если хочется развиваться в направлении адвокации – посещать соответствующие тренинга, а по мере накопления опыта – попробовать взять на себя больше обязанностей или поучаствовать в тренинге лидеров.

## Стратегическое самораскрытие

**Стратегическое самораскрытие (Strategic Sharing)** – это метод, помогающий делиться личной историей эмоционально безопасно для рассказчика и эффективно с точки зрения достижения его целей. Идею стратегического самораскрытия впервые сформулировали активисты Национального движения выпускников приёмных семей (National Foster Care Alumni movement). Они начали работать еще в 1990-ые и столкнулись с тем, что интерес к личным историям подростков и внимание к ним со стороны общества и лиц, принимающих решения, шел рука об руку с негативными последствиями для тех, кто делился этими историями. Идея Стратегического самораскрытия стала ответом на эту проблему.

”

*Однажды я дал интервью газете. Журналисты заинтересовались, потому что я провел 7 лет в приемной семье и занимался защитой прав детей «в системе». Я старался отвечать на их вопросы предельно честно. Я говорил обо всем: что моя мама была наркозависимой, что мой папа сидел за убийство, а отчим – за развращение малолетних, что я страдал от тревоги и депрессии... Я ни о чем не умолчал. Помню,*

*когда статья вышла, я был очень доволен и много думал о том, как она вдохновит других подростков отстаивать себя. Но два года спустя я пошел на «свидание вслепую», которое прошло отлично: и я, и девушка были довольны и договорились о второй встрече. В тот вечер она пришла домой и стала рассказывать родителям, какого классного парня встретила. Ее мама занервничала и погуглила мое имя. Первое, что выдал поисковик – ту самую статью. Так после первого же свидания та девушка и все ее семья узнали всю историю моей жизни, которой я пока не был готов делиться в таком контексте. Но теперь из-за этой статьи мою историю может прочесть любой, кто знает, как меня зовут. (История эксперта опыта – выпускника приемной семьи)*

### 5 принципов стратегического самораскрытия:

1

Определитесь с **мотивами самораскрытия** и подумайте о том, как обойтись с неконструктивными мотивами. Конструктивные мотивы – защита своих прав или прав группы сверстников, от имени которых эксперт опыта выступает, а также борьба против стигматизации. Неконструктивные мотивы – гнев, поиска внимания или неспособность / невозможность отказаться (в этой ситуации оказывается, что кто-то взрослый эксплуатирует эксперта опыта для своих целей).



2

В каждой конкретной ситуации **взвешивайте пользу и риски** от самораскрытия. Используйте рекомендации, чтобы избежать типичных рисков. Думайте о том, что важно для вас сейчас и в будущем.

3

Важная часть подготовки к самораскрытию – **фокусировка на цели**. Задавайте любые вопросы о том, какая аудитория будет вас слушать, чего ожидают организаторы. Проанализируйте ваш опыт и выделите те аспекты, которые служат именно поставленной цели, а также те триггеры, которые могут «выстрелить» во время такого разговора (работу с ними надо включить в План безопасности).

4

Сохраняйте самоконтроль и удерживайте внимание на теме во время выступления. **Будьте готовы «отрабатывать» сложные вопросы**, вопросы «с подвохом» и даже унижительные комментарии. Освойте и используйте специальные тактики для этого. Серьезно относитесь к дебрифингу и анализу происшедшего на выступлении – это ценный источник поддержки и развития.

5

В процессе подготовки к выступлениям или интервью у вас часто будут просить прислать вашу **краткую биографию**. Заранее напишите «стандартный» текст и меняйте в нем акценты в зависимости от контекста. Убедитесь, что вас устраивает, что факты из вашей краткой биографии может прочесть буквально кто угодно.

На тренингах используется **Рабочая тетрадь по Стратегическому самораскрытию**, которая:

- Подробно раскрывает практические приемы работы с каждым из 5 принципов
- Предлагает кейсы для решения
- Дает место для письменной рефлексии собственных обстоятельств и навыков

#### Пример кейса из Рабочей тетради: Цель участия

”

*Ребекка – эксперт опыта, она активно участвует в работе местной группы поддержки. Три месяца назад она прошла через отмену усыновления, и тяжело переживает свой опыт жизни в семье усыновителей. Она решила жить в тренировочной квартире. Сейчас ее просят выступить на собрании муниципалитета с рассказом о том, как важно финансировать программы подготовки к усыновлению. Но сама Ребекка уверена, что эти деньги лучше потратить на подготовку подростков к самостоятельной жизни.*

**Что лучше сделать Ребекке?**

- А. Пойти на собрание несмотря ни на что  
 Б. Не выступать в аудитории, у которой есть такой запрос

**Ответ:** не выступать в аудитории, у которой есть такой запрос. Сейчас Ребекка переживает тяжелые чувства, ей нужно больше времени, чтобы осмыслить опыт неудачного усыновления. Ребекка рискует начать спорить с участниками собрания: ведь, судя по их запросу, они поддерживают важность усыновления. Ребекке стоит поработать с психологом, а также познакомиться с опытом тех, кто живет на тренировочной квартире вместе с ней, и тех, у кого усыновление сложилось благополучно. Тогда она сможет эффективно отвечать на подобные запросы: рассказывать, почему в некоторых случаях усыновления не складываются, как этого избежать, и какие есть альтернативы для подростков-сирот, не желающих быть усыновленными.

**Пример кейса из Рабочей тетради: Польза и риски**

*Питер временно живет в профессиональной приемной семье. Сегодня он готовится поучаствовать в консилиуме по его случаю. Он думает о том, что хочет поехать в тренинговый лагерь для подростков-лидеров, но не может оплатить дорогу. Он знает, что у его кровной мамы нет таких денег, и не хочет просить деньги у приемной семьи, потому что опасается, что это окончательно убедит его маму в том, что она не справляется. Он разрывается между желанием поехать и нежеланием никого расстраивать. Ему предстоит решить, будет ли он поднимать вопрос про лагерь на консилиуме.*

**Предположите одно преимущество и один риск, который Питеру стоит учесть.**

Польза: \_\_\_\_\_

Риск: \_\_\_\_\_

Как Питер может предотвратить или смягчить этот риск? \_\_\_\_\_

Обоснуйте ваш ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ:**

**Польза:** личностный рост и развитие. Лагерь для подростков-лидеров даст Питеру ценные навыки, которые пригодятся ему в будущем.

**Риск:** негативное влияние поездки на отношения. Если попросить денег у мамы, она не сможет их дать, а если у профессиональной приемной семьи – мама будет переживать о том, что потребности ее ребенка удовлетворяет не она, а посторонние люди.

**Как смягчить риск:** Питер может поговорить со своей мамой, объяснив, почему ему важно поехать в лагерь, и спросить ее, как она относится к тому, что поездку оплатит профессиональная приемная семья. Открытая коммуникация и внимание к чувствам помогут Питеру избежать острого конфликта и почувствовать, что он сделал для мамы все, что мог.

1. Burk, L. K., Bergan, J., Long, J., Noelle, R., Soto, R., Richardson, R., & Waetzig, E. (2013). Youth Advocate to Advocate for Youth: The Next Transition. Portland, OR: Research and Training Center for Pathways to Positive Futures. <https://www.pathwaysrtc.pdx.edu/pdf/pb-Youth-Advocacy-Guide.pdf>
2. Cady D. & Lulow E.C. (2015). Trauma-Informed Method of Engagement (TIME) for Youth Advocacy. Focal Point: Youth, Young Adults, & Mental Health. Trauma-Informed Care, 2015, v. 29 <https://www.pathwaysrtc.pdx.edu/pdf/fpS1508.pdf>
3. Lulow, E., & Federation of Families for Children’s Mental Health. (2012). Strategic Sharing Workbook: Youth Voice in Advocacy. Portland, OR: Research and Training Center for Pathways to Positive Futures. <https://www.pathwaysrtc.pdx.edu/pdf/pbStrategicSharingGuide.pdf>
4. Things to Consider: Roles for Youth Advocates (2015). Youth MOVE National <https://youthmovenational.org/wp-content/uploads/2021/03/T2C-9-Roles-for-Youth-Advocates-2.23.21-V1.1.pdf>
5. Пособие по внедрению «Живой библиотеки»: методология преодоления стигмы и дискриминации групп, наиболее уязвимых к ВИЧ, и людей, которые живут с ВИЧ. – Киев: МБФ «Международный Альянс по ВИЧ/СПИД в Украине», 2010. <https://aph.org.ua/wp-content/uploads/2016/08/ll.pdf>



Проект «Диалоги поддержки»: повышение ресурсности подростков с эмоциональными трудностями и работающих с ними специалистов» реализуется БФ «Настоящее будущее» в 2021-22 гг. с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.



Условия лицензии:

Методическое пособие доступно по лицензии Creative Commons С указанием авторства-Некоммерческая 4.0 Всемирная: допускается использовать, распространять, копировать на любые носители, перерабатывать или цитировать в некоммерческих целях с обязательным указанием выходных данных произведения и источника заимствования.