Инструментарий детско- и молодежно-дружественного партисипативного исследования (PAR-Toolkit)

Этот документ — детско- и молодежно-дружественный набор инструментов для партисипативного исследования (PAR), разработанный Международным Детским фондом (ChildFund International). Его цель — дать детям и подросткам возможность самим выявлять проблемы в своём окружении, анализировать их причины, определять приоритеты и участвовать в поиске решений. Методичка объединяет практические упражнения, вопросы и рекомендации, которые помогают фасилитаторам безопасно и вовлекающе работать с разными возрастными группами, используя PAR как последовательный процесс: от выявления проблем до планирования действий.

🎯 Назначение документа

Это **практический набор инструментов** для проведения *детско- и молодежно-дружественного партисипативного исследования (Participatory Action Research, PAR)*.
Он помогает вовлекать детей и подростков в **выявление проблем**, **анализ причин**, **приоритизацию** и **планирование решений.**

🧩 Почему это важно

- Участие детей делает программы **более релевантными и точными**.
- Помогает выявлять проблемы, которые взрослые часто **не замечают**.
- Сдвигает фокус с детей как «получателей помощи» к детям как **правообладателям** и активным участникам.
- Даёт инструменты для выявления **глубинных социальных причин**, а не только поверхностных рисков.

🛠️ Выжимка инструментов PAR (Child-Friendly Toolkit)

(структурировано по этапам процесса)

---

1) 🗺️ Идентификация проблем и ресурсов

Инструменты, помогающие детям увидеть риски, возможности и контекст.

- **Картирование сообщества** — рисуют карту района, отмечают безопасные/опасные места.
- **Картирование тела** — обсуждают, что влияет на тело/эмоции/безопасность.
- **Кукольные спектакли / драматизации** — разыгрывают ситуации, которые сложно озвучить напрямую.
- **Рисование дома/школы/пространств** — визуализация повседневной среды.
- **Линия жизни** — ключевые события, влияющие на благополучие.
- **Истории/рассказы** — дети делятся опытом через нарратив.
- **Фото-голос (Photovoice)** — фотографируют важные места/проблемы.
- **Прогулка-наблюдение (Transect Walk)** — совместный обход территории.

Инструмент	Сильные стороны	Слабые стороны
Картирование сообщества	Даёт обзор рисков и ресурсов; хороший «разогрев» для обсуждений	Без глубоких вопросов дети фиксируются на физических рисках
Картирование пространств	Помогает увидеть детали дома/школы, которые не видны в картировании	Тоже склоняет к поверхностным рискам без фасилитации
Картирование тела	Переводит обсуждение в личный опыт через органы чувств	Может ограничиться сенсорными деталями, без социальных причин
Кукольные спектакли	Отлично подходит младшим детям; безопасный способ говорить о сложном	Может ограничиться несколькими темами; не показывает масштаб
Линия жизни	Помогает выявить важные жизненные события и их влияние	Не всегда показывает распространённость проблемы среди других

---

2) 🎯 Приоритизация проблем

Методы, позволяющие детям выбрать, что действительно важно.

- **Алмазный ранжирование** — выкладывают карточки в форме алмаза по важности.
- **Парное сравнение / матрица** — сравнивают проблемы попарно.
- **Точечное голосование** — каждый ставит точки за приоритеты.
- **Линия приоритетов (On the Line)** — физически выстраиваются по шкале важности.

- **Бумажные домики** — обсуждают, что «держит дом» (важно), а что «ломает».
- **Тяжёлое голосование** — дети «взвешивают» проблемы (буквально или метафорически).
- **Самые/наименее серьёзные проблемы** — обсуждение крайних точек.

Инструмент	Сильные стороны	Слабые стороны
Алмазное ранжирование	Стимулирует обсуждение и аргументацию	Сложно с большими группами
Парное сравнение / матрица	Системно сокращает длинные списки проблем	Может быть сложным для младших детей
Точечное голосование	Быстро, подходит для больших групп	Дети могут копировать выбор друг друга
Линия приоритетов	Физически активный, наглядный, помогает оценить *влияние* и *частоту*	Трудно проводить с очень большими группами
Бумажные домики	Творческий, вовлекающий, помогает структурировать приоритеты	Может быть длинным и сложным для младших
Тяжёлое голосование	Даёт более чёткий результат при равных голосах	Требует внимательной фасилитации, чтобы не потерять голоса меньшинств
Самые/наименее серьёзные проблемы	Помогает увидеть динамику проблем во времени	Долгий процесс; требует зрелой дискуссии

---

3) 🔍 Анализ причин

Инструменты для поиска корневых причин и системных факторов.

- **Почему? Почему? Почему?** — цепочка вопросов до корня проблемы.
- **Дерево проблем** — корни (причины), ствол (проблема), ветви (последствия).
- **Диаграмма Венна** — кто влияет, кто принимает решения, у кого есть власть.
- **Паутина (Web of Relationships)** — связи между акторами, конфликты, зависимости.
- **Гендерные часы** — распределение времени мальчиков/девочек, выявление неравенства.
- **Треугольный анализ (культура–политика–структуры)** — системный взгляд на проблему.
- **Карта влияния** — кто может помочь, кто мешает, кто нейтрален.

Инструмент	Сильные стороны	Слабые стороны
Почему? Почему? Почему?	Быстро выводит на корневые причины	К 3-му «почему» дети устают; не все причины релевантны
Дерево проблем	Яркая визуализация причин и последствий	Требует времени и хорошей фасилитации
Диаграмма Венна	Помогает понять власть и доступность акторов	Может быть сложным для младших детей
Паутина	Очень наглядно показывает отношения и конфликты	Сложно для маленьких детей; требует аккуратной модерации
Гендерные часы	Даёт глубокое понимание гендерных ролей	Ограничено только гендером; нужно дополнять другими методами
Треугольный анализ (культура–политика–структуры)	Помогает увидеть культурные, политические и структурные причины	Сложно; требует примеров и зрелости группы

---

4) 🛠️ Планирование решений

Инструменты, превращающие анализ в конкретные шаги.

- **Visioning (визуализация будущего)** — каким должно быть желаемое состояние.
- **Машина времени** — представление будущего и шаги назад к настоящему.
- **Как? Как? Как?** — пошаговое разложение решения.
- **Дерево решений** — варианты действий, последствия, ресурсы.
- **Телега и камни** — что помогает (телега), что мешает (камни).
- **SWOT/C-анализ** — сильные/слабые стороны, возможности, угрозы.
- **План-плакат** — визуальный план действий, понятный детям.

Инструмент	Сильные стороны	Слабые стороны
Визуализация будущего	Отлично запускает воображение и формирует желаемое будущее	Даёт общие идеи, но не конкретные шаги
Машина времени	Очень вовлекающий, помогает формулировать цели	Нужна сильная фасилитация, чтобы перевести мечты в цели
Как? Как? Как?	Даёт конкретные шаги и действия	Нужно следить, чтобы идеи были реалистичными
Дерево решений	Привязывает действия к корневым причинам	Требует времени и структурирования

Инструмент	Сильные стороны	Слабые стороны
Телега и камни	Простая и понятная метафора ресурсов и препятствий	Может быть слишком простой для старших подростков
SWOT/C-анализ	Помогает уточнить план, учесть риски и возможности	Требует возвращаться к деталям и дорабатывать

---

5) 📎 Дополнительные инструменты и приложения

- **Фильтры уязвимости** — чтобы не потерять голос маргинализированных детей.
- **21 наводящий вопрос** — для углубления анализа.
- **Рекомендации по выборке** — как формировать группы детей.
- **Этические принципы** — безопасность, конфиденциальность, добровольность.
- **Шаги детско- и молодежно-ведомых обсуждений** — как передать детям лидерство.

🧠 Ключевые принципы, проходящие через весь документ

- Успех зависит от **качественной фасилитации**, а не только от инструментов.
- Важны **углубляющие вопросы**, иначе дети называют только поверхностные риски.
- Безопасность, конфиденциальность и защита детей — обязательны.
- Инструменты можно адаптировать, повторять и комбинировать.
- PAR — это **процесс**, а не разовая активность.

Ольга, поняла — тебе нужна **преамбула**, то есть вводная часть, которая объясняет:

- что это за документ,
- зачем он нужен,
- как его использовать,
- кому он подходит,
- и как встроены 21 вопрос.

Вот **готовая, аккуратная, профессиональная преамбула**, которую можно ставить перед списком вопросов или перед всей методичкой.

🌿 Преамбула к набору из 21 углубляющего вопроса (Probing Questions)

Этот набор вопросов является частью детско- и молодежно-дружественного подхода к партисипативному исследованию (Child-Friendly Participatory Action Research, PAR). Его цель — помочь детям и подросткам не просто перечислять проблемы, которые они видят вокруг себя, но **понимать их глубинные причины**, различия в опыте разных групп детей, а также ресурсы, которые могут способствовать решению этих проблем.

В процессе PAR дети часто называют только самые заметные или поверхностные риски: опасные места, конфликты, бытовые трудности. Однако за этими наблюдениями почти всегда стоят **социальные, культурные, семейные, экономические и структурные факторы**, которые дети не всегда могут сформулировать самостоятельно. Именно поэтому фасилитатору нужны мягкие, ненавязчивые, но направляющие вопросы, которые помогают раскрыть ситуацию глубже.

Эти 21 вопрос разработаны для того, чтобы:

- поддерживать детей в безопасном обсуждении сложных тем,
- помогать им анализировать причины и последствия проблем,
- выявлять различия в опыте девочек, мальчиков и уязвимых групп,
- понимать, кто обладает властью и кто может помочь,
- находить ресурсы и позитивные места в сообществе,
- формировать основу для дальнейшего анализа и планирования решений.

Вопросы не являются самостоятельным упражнением. Они используются **в дополнение к любому инструменту PAR** — картированию, рисованию, кукольным сценкам, линиям жизни, обсуждениям в группах. Фасилитатор выбирает 2–4 вопроса по ситуации, чтобы gently углубить разговор, не перегружая детей и не создавая давления.

Главная задача этих вопросов — **помочь детям перейти от описания к пониманию**, от наблюдений к анализу, от анализа к поиску решений. Они делают PAR действительно исследовательским, а не просто сбором мнений.

Ольга, я вижу, что ты прислала **оригинальные 21 вопрос из Приложения 3** — и теперь хочешь их **полностью адаптировать на естественный, мягкий русский язык**, сохранив структуру и смысл.

Вот **полная адаптация всех 21 вопроса**, переформулированная так, чтобы ими можно было пользоваться прямо в работе с детьми и подростками.
Смысл каждого вопроса полностью сохранён.

🧩 21 углубляющий вопрос (адаптированная русская версия)

(структура соответствует оригиналу)

---

1) 🧠 Понимание рисков и проблем

1. **Расскажите, какие риски или проблемы вы заметили?**
2. **Как вы думаете, почему эти риски или проблемы возникают?**
3. **Могут ли быть другие причины? Какие?**
4. **Есть ли в вашем сообществе люди, которые способствуют появлению этих рисков или проблем?**
5. **Каким образом их действия влияют на возникновение этих рисков или проблем?**

---

2) 🏠 Проблемы дома

6. **Есть ли ещё какие-то проблемы, которые происходят дома?**
7. **Можете привести примеры таких ситуаций?**
8. **Как вы думаете, почему эти домашние проблемы возникают?**

---

3) 🎒 Проблемы в школе и по дороге

9. **Есть ли другие проблемы, которые происходят в школе или по пути в школу?**
10. **Какие именно это проблемы?**
11. **Можете привести примеры таких ситуаций?**

---

4) 👶👧 Кого затрагивают проблемы

12. **Много ли детей сталкиваются с этими проблемами?**
13. **Почему некоторые дети особенно сильно страдают от этих проблем?**
14. **Как эти дети себя чувствуют в таких ситуациях?**
15. **Как они обычно реагируют на эти проблемы?**

---

5) 🚧 Что мешает решению

16. **Что, по вашему мнению, мешает предотвратить эти риски или решить проблемы?**

---

6) 🤝 Кто может помочь

17. **Есть ли в вашем сообществе люди, которые могут помочь предотвратить риски или решить проблемы?**
18. **Как они могли бы это сделать?**

---

7) 🌱 Ресурсы и позитивные места

19. **Есть ли в вашем сообществе места или ресурсы, которые вызывают у вас хорошие чувства?**
20. **Почему вы чувствуете себя там хорошо?**
21. **Как вы обычно используете эти места или ресурсы?**
