**Оценочный дизайн**

| **№** | **ПАРАМЕТРЫ** | **РЕШЕНИЯ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Название НКО, регион, сайт** | **РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт», Москва**  [https://contact-autism.ru](https://contact-autism.ru/) | |
| **2.** | **Название и краткое описание программы в формате ТИ (с приложением ТИ/ДР и/или ЛМП)**  **Количество благополучателей за 2022 год, по отдельности – дети, родители** | **«Коммуникативные группы для детей и подростков с ментальными нарушениями»** - это групповые занятия с детьми, подростками и молодыми людьми в возрасте от 4 до 23 лет, направленные на развитие коммуникативных навыков, через **следующие формы**:   * арт-терапия; * музыкальные занятия; * кулинарные классы; * групповые занятия спортивной направленности; * группы для подростков (профориентация, самопрезентация, финансовая грамотность и др.); * летний интенсив, включающий в себя несколько форматов групповых занятий на базе центра и формат выездных мероприятий; * группы поддержки для молодых взрослых.   **Задачи:**   * Организация и проведение коммуникативных групп в собственном помещении Организации, на территории партнеров, а также онлайн для детей и молодых взрослых с РАС и другими ментальными нарушениями; * повышение уровня коммуникативных навыков (и расширение возможностей для коммуникации) у детей, подростков и молодых взрослых с аутизмом и другими ментальными нарушениями. * Обобщение опыта как текущих, так и уже реализованных групп. Разработка методических рекомендаций по организации такой формы работы на основе обобщенного опыта; * Повышение осведомленности помогающих специалистов и родителей о проблемах детей и молодых взрослых с РАС в области коммуникации, а также способах помощи им в решении этих проблем, путем организации и проведения информационно-просветительских мероприятий, информирования через ресурсы партнеров и собственные ресурсы Организации (сайт и соцсети РОО помощи детям с РАС «Контакт», сайт и соцсети фестиваля #ЛюдиКакЛюди); * мониторинг ситуации с востребованностью и доступностью коммуникативных групп в г. Москва, обобщение данных о выявленных проблемах, представление результатов для последующего решения на рабочих группах в департаментах города Москвы или министерствах и ведомствах РФ;   **Ожидаемые изменения**: Методика направлена на развитие навыка интравербальной коммуникации в групповом формате.  **Ожидаемые результаты**: Дети и подростки овладеют навыками коммуникации в группе и перенесут полученные навыки в общение за пределами занятий.  *На данный момент в группах занимаются 30 детей.*  Разработанной ЛМП или дерева результатов нет. | |
| **3.** | **Цель проекта по сторителлингу (например, активизация благополучателей, рост уровня доказанности практик, рост уровня подотчетности перед благополучателями и пр.).**  **Что будет считаться успешным участием в проекте?** | Понять, какие форматы вовлечения благополучателей (детей и родителей) в процесс оценки проекта можно использовать для повышения его результативности и тиражирования, и в дальнейшем развивать эти форматы. | |
| **4.** | **Какие сводные данные о социальных результатах собраны, за какой период, выборка респондентов и инструментарий (приложить).**  **Встраивание в МиО**. | В конце прошлого цикла занятий (май-июнь 2023 года) был проведен *опрос родителей, в котором приняли участие 40 человек;*   * 83% из них отметили, что были достигнуты поставленные в проекте цели, а именно произошло развитие навыков коммуникации в группе сверстников. | |
| **5.** | **На каких этапах проекта сторителлинга будут вовлекаться благополучатели (отдельно дети, отдельно родители) в проект:**   * **на стадии формулировки вопросов** * **на стадии проверки историй, на стадии вынесения суждений/ обсуждения результатов и пр.** | Организация еще только ищет форматы вовлечения родителей в оценку проекта, поэтому   * родители будут вовлекаться на этапе верификации историй и на этапе обсуждения результатов анализа историй. | |
| **6.** | **Оценочные вопросы** | **Один и тот же вопрос для родителей и детей:** Как проект помогает детям и подросткам с РАС взаимодействовать со сверстниками и другими людьми, что именно на занятиях помогает переносить навыки за пределы группы. | |
| **7.** | **На каком этапе процесса работы с благополучателями будут собираться истории? Сколько раз будут собираться истории с каждого рассказчика? Будут ли собираться истории для сравнения? Все отдельно для детей и для родителей.** | Единоразовый во время цикла занятий. На момент сбора историй будет проведено больше половины занятий, и уже можно будет говорить об изменениях.  Истории для сравнения собираться не будут. | |
| **8.** | **Подходы к выборке детей, ограничения** | Будут составлены списки детей по 2 группам:   * средней (10-14 лет) * старшей (15-23 года).   Из каждой группы случайным образом будут отобраны по 5 детей. Всего будет отобрано 10 детей. | |
| **9.** | **Подходы к выборке родителей, ограничения** | Родители и дети будут из одних и тех же семей. Выборка родителей будет составлена на основе выборки детей. | |
| **10.** | **Метод сбора данных от детей, объяснение и ограничения** | Устное рассказывание истории в ответ на просьбу «Расскажи, как тебе в нашем проекте, как проходят твои занятия».  Для детей, которые испытывают трудности со звучащей речью, предполагается использовать **элементы фотоголоса** – детям будут задаваться вопросы, в ответ на которые они будут делать фотографии людей, предметов, себя.  Уточняющие вопросы будут направлены на выявление чувств ребенка во время ребенка, его пожеланий, того, насколько он считает, что занятия ему помогают и в чем именно. | |
| **11.** | **Метод сбора данных от родителей, объяснение и ограничения** | Традиционный устный сторителлинг с просьбой рассказать, как изменился ребёнок за время участия в проекте.  Уточняющие вопросы будут направлены на прояснение ситуации до включения в проект, какие чувства у ребёнка и родителя были на старте проекта, какие они сейчас, что будет дальше в случае, если занятия закончатся и в случае, если занятия продолжатся. | |
| **12.** | **Краткое описание процесса записи историй (дети и родители)** | При сборе историй **онлайн** от родителей мы будем использовать запись через Zoom или другую платформу. Дополнительно будем записывать на диктофон.  При сборе историй **офлайн** будем записывать на диктофон. Также будем собирать фотографии в цифровом виде, сделанные ребёнком во время рассказа истории. | |
| **13.** | **Подход к верификации транскриптов (дети и родители)** | Мы будем использовать транскрипт, сгенерированный через Zoom или другие платформы.  Будет проведена аудио-видео сверка транскрипта координатором, после сверки транскрипт истории будет направлен родителю для верификации.  В силу особенностей детей верификации историй с их участием не будет. | |
| **14.** | **Подход к анализу собранных данных (дети и родители)** | Для анализа дети будут разделены на две группы (10–14 лет и 15-23 года). Дополнительно истории будут промаркированы по полу, количеству циклов участия.  Истории родителей будут промаркированы так же, как история их ребёнка.  **Качественный анализ**  Выявить факторы, связанные с проектом, которые по мнению благополучателей помогают формировать навыки коммуникации и осуществлять их перенос за пределы занятий.  **Количественный анализ.**  Подсчитать количество историй, в которых:   * есть прямая положительная оценка проекта * есть негативная оценка проекта или его частей * отмечено расширение круга общения у детей и подростков, * отмечено улучшение качества жизни детей и подростков посредствам приобретенных навыков в нашем проекте.   Количество историй, в которых выделенные категории упоминаются совместно. | |
| **15.** | **Подходы к верификации результатов анализа, обеспечение надежности данных, в т.ч. про сравнение полученных данных с уже имеющимися** | Сбор историй от детей будет проводить специалист, ведущий занятия, который знает коммуникативные особенности детей. Если истории от детей будет собирать другой специалист, есть риск, что он не сможет вступить в контакт с детьми, так они имеют РАС, которые как раз затрудняют коммуникацию, особенно с незнакомыми людьми.  Сбор историй от родителей будет проводить тот же специалист. В данном случае есть риск искажения, для его снижения будет составлена памятка по ведению процесса сбора историй, в которой будет прописан скрипт сбора истории.  Результаты качественного анализа будут сравниваться с допущениями о механизмах влияния проекта, имеющимися у организации.   * Результаты количественного анализа буду сравниваться с данными опроса (см. п. 4) | |
| **16.** | **Подход к обсуждению результатов анализа совместно с благополучателями** | Собранные данные будут предварительно структурированы и подготовлены к обсуждению на совместных с благополучателями встречах - для интерпретации полученных данных и формулировке выводов исследования, планов изменений и внедрения в деятельность НКО. | |
| **17.** | **Краткое описание того, как собранные истории будут использоваться - например, для отчетности, программных изменений, организационных изменений, для вашей работы вовне организации в сообществе и среди других профессионалов** | Собранные истории помогут понять:   * какие необходимы изменения в проекте для достижения поставленных целей, * чего не хватает благополучателям в проекте для достижения социальных результатов.   Так же истории будут использоваться в презентациях проекта для доноров, для целевой аудитории, в целях масштабирования и тиражирования проекта. | |
| **18.** | **Список этических рисков для детей и меры их предотвращения** | **Этические риски** | **Меры для предотвращения** |
| 1. Потенциально негативное влияние сторителлинга на психологическое состояние подопечного. 2. Дети и подростки не понимают процесса сторителлинга и своей роли в нём. 3. Дети и/или родители досрочно вышли из проекта | 1. Важно подобрать форму и подачу проекта и процесса сторителлинга под особенности благополучателей. 2. Разработать материалы для понимания процесса (социсторию), использовать АДК. 3. Узнаем причину досрочного окончания участия, предложим продолжить участие в сторителлинге |
| **19** | **Список этических рисков для родителей и меры их предотвращения** | **Этические риски** | **Меры для предотвращения** |
| 1. Потенциально негативное влияние сторителлинга на психологическое состояние подопечного 2. Истории и другие материалы с идентифицируемыми данными стали доступны людям вне исполнителей проекта по сторителлингу 3. Рассказчики не знали, что их истории будут представляться публично, и хотят, чтобы их истории остались только для внутреннего использования в организации 4. По ошибке записи и транскрипты с историями в электронном виде оказались доступны всем в организации 5. Рассказчики историй были приглашены на публичное мероприятие и их попросили представиться и рассказать свою историю еще раз 6. Дети и/или родители досрочно вышли из проекта | 1. Важно подобрать форму и подачу проекта и процесса сторителлинга под особенности благополучателей 2. Разработать алгоритм хранения данных – кодирование 3. Предварительно оповестить рассказчика о формате и подписать необходимые документы. Рассказчик в праве отозвать свое разрешение 4. Хранение записей возложено на одного сотрудника без доступа сторонних лиц для минимизации рисков 5. Рекомендация рассказчику опираться на ранее презентованную историю 6. Узнаем причину досрочного окончания участия, предложим продолжить участие в сторителлинге |
| **20.** | **Подход к хранению историй и обеспечению конфиденциальности историй и ПнД** | Записи будут скачаны на отдельный носитель, который будет храниться в сейфе, доступ к данным будет только у сотрудника проводящего оценку проекта, истории будут закодированы.  Персональные данные будут закодированы.  Получены согласия от 10 родителей. | |