**Оценочный дизайн**

| **№** | **ПАРАМЕТРЫ** | **РЕШЕНИЯ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Название НКО, регион, сайт** | АНО «Наука и Образование», Пензенская область  [https://www.nio58.ru](https://www.nio58.ru/) | |
| **2.** | **Название и краткое описание программы в формате ТИ (с приложением ТИ/ДР и/или ЛМП)**  **Количество благополучателей за 2022 год, по отдельности – дети, родители** | **Курс «Независимость»** создан по просьбам детей, участвующих в программе «Современная профилактика», которая направлена на предупреждение раннего употребления несовершеннолетними психоактивных веществ/ ПАВ.  **Цели курса:**   * Развитие социальной и личностной компетентности (навыков эффективного общения, критического мышления, способности принимать решения, адекватной самооценки); * Выработка навыков самозащиты (умений постоять за себя, избегать ситуаций риска, делать «здоровый выбор», управлять эмоциями, разрешать конфликты, оказывать сопротивление давлению).   **Форма занятий**: групповые занятия с элементами тренинга, интерактивные семинары, психогимнастика, телесные практики, разбор реальных кейсов.  **Механизм воздействия** опирается на биопсихосоциальную модель, когнитивно-поведенческий подход и телесно-ориентированные практики, направленные на эмоциональную саморегуляцию. | |
| **3.** | **Цель проекта по сторителлингу (например, активизация благополучателей, рост уровня доказанности практик, рост уровня подотчетности перед благополучателями и пр.).**  **Что будет считаться успешным участием в проекте?** | Мы хотим, чтобы в нашей организации появились качественные данные о результатах курса «Независисмоть» как начальный шаг в сторону развития доказательной базы программы.  **Успешным участием** будет считаться получение данных, свидетельствующих о качественных изменениях у подростков в личностной сфере (например: в лучшую сторону изменились отношения с родителями или сверстниками, уменьшилось число конфликтов т.к. подросток изменил стратегию поведения в них за счет овладения навыков разрешения таких ситуаций и т.д.) | |
| **4.** | **Какие сводные данные о социальных результатах собраны, за какой период, выборка респондентов и инструментарий (приложить).**  **Встраивание в МиО**. | **Социальные результаты курса «Независимость».** Согласно проведенному исследованию, после участия в программе:   * 22,6% опрошенных указали, что отказались от первого употребления сигарет, * 19,2% от предложения попробовать алкоголь в компаниях сверстников или от предложения родителей, * 95% опрошенных считает, что узнали на наших семинарах новую и/ или важную для себя информацию, * 74% опрошенных считает, что информация, полученная на семинарах, вызывает негативное отношение к употреблению ПАВ, * 40% опрошенных хотело бы видеть больше подобных семинаров и получать больше информации о влиянии ПАВ. | |
| **5.** | **На каких этапах проекта сторителлинга будут вовлекаться благополучатели (отдельно дети, отдельно родители) в проект:**   * **на стадии формулировки вопросов** * **на стадии проверки историй, на стадии вынесения суждений/ обсуждения результатов и пр.** | **Дети, 10 человек:** на этапе сбора данных как рассказчики, на этапе верификации  **Родители,10 человек:** на этапе сбора данных как рассказчики, на этапе верификации | |
| **6.** | **Оценочные вопросы** | Какие социальные результаты заметили подростки их родители?  Каков механизм воздействия программы на изменения в жизни благополучателя?  Какие рекомендации у подростков и их родителей для улучшения программы.  **Родители**  1. Постарайтесь, пожалуйста, вспомнить, что происходило в Вашей жизни и жизни Вашего ребенка перед тем, как вы приняли решение об участии в программе? С какими проблемами Вы сталкивались? Может быть, произошла какая-то ситуация в жизни Вашего ребенка, которая заставила задуматься об участии в программе? Как Ваш ребенок попал в программу? Что способствовало его/ее посещению занятий? Что препятствовало?  Что Вы чувствуете, когда об этом рассказываете?  2. На Ваш взгляд, какие изменения произошли у Вашего ребенка с момента участия в занятиях? Опишите их. Что эти изменения значат для вас? В процессе участия в программе, какие были достижения, победы у Вашего ребенка? А какие были трудности? Как вы с ними справлялись? Что Вы слышите о занятиях от своего ребенка?  **2 этап – расспрашивание, уточняющие вопросы, оценка самой программы.**  3. В Вашем понимании, о чем программа «Современная профилактика», в которой участвует ваш ребенок? Какие Ваши ожидания от участия в программе оправдались, а какие – не оправдались?  Оглядываясь назад, как бы Вы в целом оценили Ваш опыт? Чему он вас научил, что вы почерпнули из этой ситуации?  4. Представьте, что Вы являетесь одним из авторов/ организаторов программы. Что бы Вы в ней скорректировали: добавили или убрали?  5. На Ваш взгляд, что еще нужно сделать, чтобы Ваш ребенок был здоровым/вел здоровый образ жизни?  6. Как Вам кажется, те результаты, к которым вам удалось прийти за время участия в программе, они сохранятся надолго? Как их можно закрепить?  **Дети**  **1 этап – получаем историю рассказчика.**  1. Расскажи о своей жизни последние полгода. Какие события произошли, какие изменения?  2. Как бы ты объяснил (-а) своим друзьям, о чём эта/ наша программа?   * Почему ты решил участвовать в этой программе? * Какие наиболее важные изменения в твоей жизни произошли с момента посещения занятий? Расскажи о них. Что эти изменения значат для тебя? * Что повлияло на то, чтобы эти изменения случились? Что препятствовало позитивным результатам твоего участия в программе? Что заставило тебя остаться до конца (пройти весь курс)? * Если бы ты был директором программы, чтобы тебе хотелось в ней поменять? | |
| **7.** | **На каком этапе процесса работы с благополучателями будут собираться истории? Сколько раз будут собираться истории с каждого рассказчика? Будут ли собираться истории для сравнения? Все отдельно для детей и для родителей.** | В проекте по сторителлингу будут участвовать подростки, которые прошли полный курс, и их родители. Сторителлинг будет использоваться как финальная суммирующая оценка.  Все истории будут собираться один раз.  Не будут собираться историй с участников других программ или тех, кто не участвует в программе для проведения сравнительного анализа. | |
| **8.** | **Подходы к выборке детей, ограничения** | **В зависимости от длительности участия в программе:** программа рассчитана на полгода, поэтому все рассказчики историй будут в программе как минимум 6 месяцев на момент сбора историй. Возможно, что будут привлечены рассказчики из предыдущих циклов программы. В этих случаях в историях будет включена информация о времени с момента окончания программы. Ориентировочно, мы предполагаем, что подростки, выпустившиеся из программы в течении прошлого года должны быть способны рассказать истории о программе. Такой подход позволит нам набрать нужное количество рассказчиков-подростков, у которых есть родители/опекуны, готовые рассказывать истории, и обогатит наши данные историями с более продленным результатом.  **По принципу интенсивность участия:** программа включает в себя 16 занятий, подростки встречаются еженедельно за исключением праздников и официальных выходных. Мы будем обращать внимание на количество занятий, которые посетили подростки, чтобы понимать каков «порог» интенсивности занятий необходимых для того, чтобы социальный результат был ощутимым для подростков. Такие данные будут пилотными и будут в дальнейшем проверятся с помощью количественных данных.  **По принципу экстремальности:** Основной план для нас – это вовлечь подростков, которые прошли программу (истории успеха). 10 подростков и 10 родителей будут выбраны среди тех, кто успешно прошел весь курс по программе. Мы понимаем, что это повлияет на истории, которые будут более позитивные, чем типичные истории. Это связано с нашей реалистичной оценкой того доступа, который мы имеем к подросткам в программе и их родителям/опекунам. В случае, если мы не сможем набрать достаточно количество рассказчиков в этой категории, мы готовы будет попробовать привлечь подростков, для которых эта программа не сработала. При этом мы понимаем, что это повлияет на оценочные вопросы, поставленные для этого проекта по сторителлингу. | |
| **9.** | **Подходы к выборке родителей, ограничения** | Родители рассказчиков будут отбираться по принципу доступности. Когда мы отберём детей-рассказчиков, мы обратимся к их родителям с просьбой об участие в сторителлинге.  В некоторых случаях, если будет невозможным набрать 10 пар родитель-ребенок мы будем ориентироваться на других родителей, у которых есть время. | |
| **10.** | **Метод сбора данных от детей, объяснение и ограничения** | Традиционный устный сторителлинг с фото-опорами.  **Примечание**: мы рассматриваем возможность использования фото опор для фасилитации рассказывания историй. Фото будет сделаны самими участниками как ответы на вопросы в пункте 2.5. Участники будут использовать свои телефоны для фотографирования.  Мы не планируем сбор, хранение и представление этих фотографий. Эти фото-опоры будут использоваться исключительно для подготовки участников к рассказыванию историй. | |
| **11.** | **Метод сбора данных от родителей, объяснение и ограничения** | Традиционный устный сторителлинг | |
| **12.** | **Краткое описание процесса записи историй (дети и родители)** | Мы планируем фиксировать истории с помощью основного устройства - **видеокамеры.** Для перестраховки мы будем использовать **диктофон**  Мы планируем снизить риски утраты конфиденциальности в процессе записи ограничивая круг лиц, которые могут присутствовать при рассказывании историй. | |
| **13.** | **Подход к верификации транскриптов (дети и родители)** | С помощью рассказчиков историй | |
| **14.** | **Подход к анализу собранных данных (дети и родители)** | Скорее всего, с помощью метода качественного кодирования, в ходе которого весь собранный текст историй будет сконденсирован по средствам выявления ключевых тем, затем темы будут объединены в иерархию тем в зависимости от смысловой субординации.  Таким образом, будет выявлено несколько доминирующих факторов или личностных и социальных изменений, которые произошли после прохождения программы - качественное кодирование историй для выявления трендов социальных изменений.  Визуализация тематического кодирования также может изображаться в виде дерева тем, но чаще используются визуальные схемы, матрицы, графики.  Данные между детьми и родителями будут анализироваться отдельно и сравниваться на уровне тематических групп | |
| **15.** | **Подходы к верификации результатов анализа, обеспечение надежности данных, в т.ч. про сравнение полученных данных с уже имеющимися** | * Мы будем задавать одни и те же фасилитирующие вопросы всем рассказчикам; * Мы будем рассматривать выводы из проекта по сторителлингу в отношении других данных, полученных с помощью другого оценочного метода или от смежной группы благополучателей; * Мы будем инструктировать рассказчиков о том, что вне зависимости от их историй (позитивных или негативных), они так же, как и прежде смогут получать услуги в нашей организации | |
| **16.** | **Подход к обсуждению результатов анализа совместно с благополучателями** | Собранные данные будут предварительно структурированы и подготовлены к обсуждению на совместных с благополучателями встречах - для интерпретации полученных данных и формулировке выводов исследования, планов изменений и внедрения в деятельность НКО. | |
| **17.** | **Краткое описание того, как собранные истории будут использоваться - например, для отчетности, программных изменений, организационных изменений, для вашей работы вовне организации в сообществе и среди других профессионалов** | В первую очередь для отчетности и представления в сообществе профессионалов других.  Если косвенно удастся выявить качественные различия в ведении программ в разных группах, то тогда можно анализировать организационные изменения. | |
| **18-19.** | **Список этических рисков для детей и родителей и меры их предотвращения** | **Этические риски** | **Меры для предотвращения** |
| 1. Рассказчики не знали, что их истории будут представляться публично, и хотят, чтобы их истории остались только для внутреннего использования в организации. 2. По ошибке записи и транскрипты с историями в электронном виде оказались доступны всем в организации. 3. Распечатанные транскрипты с историями с идентифицируемой информацией пропали с вашего стола 4. В связи с нехваткой времени и ресурсов вы сами провели анализ и интерпретировали данные, отчет оказался в публичном пространстве, и рассказчики были озадачены результатами, так как это совсем не то, что они имели ввиду 5. Рассказчики историй были приглашены на публичное мероприятие и их попросили представиться и рассказать свою историю еще раз. 6. Рассказчики не до конца понимали для чего проводится исследование. 7. Рассказчики во время повествования обратились к теме, воспоминание о которой может иметь травматический эффект | 1. От рассказчиков, **как детей, так и родителей**, необходимо получить информационное согласие на распространение материалов. Мы заранее должны пояснить, как именно и зачем нам нужны эти истории. 2. От рассказчиков, **как детей, так и родителей**, необходимо получить информационное согласие на распространение материалов. 3. Не оставлять в общедоступном месте материалы. Ну и конечно не забываем, что от рассказчиков, **как детей, так и родителей**, необходимо получить информационное согласие на распространение материалов. 4. Нужно верифицировать транскрипты с благополучателями.   Необходимо, конечно, заранее перед представлением конечного вида истории дать посмотреть автору, как детям, так и родителям, истории. Если же все-таки что-то не так было представлено, то извиниться и, естественно, исправить   1. От рассказчиков, **как детей, так и родителей**, необходимо получить информационное согласие на распространение материалов.   Вообще данный сценарий маловероятен, т.к., скорее всего, сами публичные мероприятия, как правило, мы же и устраиваем, и заранее обговариваем сценарий, но если так случилось, что рассказчику некомфортно стало, то вмешаться и предложить рассказчику отказаться.   1. Каждому участнику будет представлено информированное согласие с деталями исследования. 2. В случае психологического стресса, вызванного рассказыванием истории, с рассказчиком будет работать психолог организации. |
| **20.** | **Подход к хранению историй и обеспечению конфиденциальности историй и ПнД** | Мы планируем хранить файлы с данными в запароленных папках. | |